

Чек-лист оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности в ДОУ

№ п/п	Параметры /критерии оценивания	Оценка
1	<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>	
	наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов МБДОУ (работа ППк МБДОУ) – 3 балла	2
	работа включает весь спектр направлений деятельности - 2 балла	
	деятельность специалистов в МБДОУ ограничивается диагностической и консультативной работой – 1 балл	
	в штате отсутствует педагог-психолог, логопед -0 баллов	
2	<i>Условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ (при поступлении таких детей в ДОУ)</i>	
	в МБДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, при работе с детьми-инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида– 3 балла	2
	в МБДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ, при работе с детьми-инвалидами учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида – 2 балла	
	в МБДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, организовано оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий – 1 балл	
	в МБДОУ организовано выявление детей с нарушениями развития, но не организовано оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ – 0 баллов	
3	<i>Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды</i>	
	заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 4 мероприятий в год) – 3 балла	2
	заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, менее 4 мероприятий в год)- 2 балла	
	заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми – 1 балл	
	отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры – 0 баллов	
4	<i>Защита детей от всех форм физического и психического насилия</i>	
	благоприятный психологический климат в группе, более 80% детей с желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры, отсутствие жалоб родителей, постоянная положительная стимуляция ребенка со стороны воспитателя, предъявление требований, соответствующих возрасту ребенка, все дети социализированы в группе, нет непринятых детей; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки – 3 балла	3
	благоприятный психологический климат в группе, 51 - 79% детей с желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, включаются в игры, отсутствие жалоб родителей, постоянная положительная стимуляция ребенка со	

	стороны воспитателя, предъявление требований, соответствующих возрасту ребенка; дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки- 2 балла благоприятный психологический климат в группе, до 50% детей с желанием идут в детский сад, дети охотно идут на контакт со взрослыми, отсутствие жалоб родителей; педагоги своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, информируют администрацию МБДОУ– 1 балл неблагоприятный психологический климат в группе, наличие неадаптированных детей (плачущие дети, отказывающиеся идти в детский сад или группу), систематические жалобы родителей на грубый тон воспитателя и наказания детей; угрозы в адрес детей, воспитатели не обращают внимания на случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, не информируют администрацию МБДОУ о данных случаях – 0 баллов	
5	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при взаимодействии взрослых с детьми	
	при организации игр и занятий более 80% педагогов принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Проводят педагогическую диагностику и взаимодействуя с ребенком, учитывают данные педагогической диагностики его развития – 3 балла при организации игр и занятий от 51 до 79% педагогов принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями,). Проводят педагогическую диагностику и учитывают данные педагогической диагностики его развития – 2 балла при организации игр и занятий до 50% педагогов принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка Проводят педагогическую диагностику и учитывают данные педагогической диагностики его развития – 1 балл при организации игр и занятий педагоги не принимают во внимание интересы детей. В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности не учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (нетерпимо относятся к затруднениям, не позволяют действовать в своем темпе, не помогают справиться с трудностями, не стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). Педагоги не проводят педагогическую диагностику и взаимодействуя с ребенком, педагоги не учитывают данные педагогической диагностики его развития- 0 бал.	3
8	Создание условий для социально-коммуникативного развития ребенка	
	более 80% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия) -3 балла от 51 до 79% педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, -2 баллов	3

	до 50 % педагогов создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности. -1 балл	
	сотрудники не создают условия для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирования эмоциональной отзывчивости., сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых; развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности - 0 баллов	
6.	<i>Организация воспитателем педагогической деятельности, направленной на формирование доброжелательного отношения к сверстникам</i>	
6.1.	<i>Воспитатель приобщает детей к совместной игровой деятельности</i>	
	более 80% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.; предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить», «Съедобное - несъедобное», «Запрещенное движение», «Секретное слово» и т.п. - 3 балла	3
	от 51 до 79% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.; предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить», «Съедобное - несъедобное», «Запрещенное движение», «Секретное слово» и т.п. – 2 балла	
	до 50% воспитателей предлагают дошкольнику вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила; в конце игры обращают внимание детей на то, получилась ли игра, были ли конфликты и почему, как дети будут играть дальше и т.п.; предлагают детям поиграть в игры с правилами-запретами: «Да и нет, не говорить», «Съедобное - несъедобное», «Запрещенное движение», «Секретное слово» и т.п.- 1 балл	
	воспитатели не предлагают дошкольникам вместе выбрать или придумать игру, обсудить (проговорить) правила – 0 баллов	
6.2.	<i>Воспитатель организует игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия и мнения с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций</i>	2
	более 80% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком (с помощью пальчикового театра) обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации- 3 б	
	от 51 до 79% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком (с помощью пальчикового театра) обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации- 2 балла	
	до 50% воспитателей организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций; вместе с ребенком (с помощью пальчикового театра) обыгрывает воображаемую конфликтную ситуацию, предоставляя ребенку возможность действовать в роли положительного и отрицательного героя, а детям высказывать мнения и отношение к данной ситуации- 1 балл	

	воспитатели не организуют игровые ситуации на развитие у детей умения согласовывать свои действия с партнером, учитывать его интересы и потребности, выходить из конфликтных ситуаций- 0 баллов	
6.3.	<i>Воспитатель формирует положительный образ «Я» ребенка</i>	3
	более 80% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.) -3 балла	
	от 51 до 79% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.) -2 балла	
	до 50% воспитателей формируют положительный образ «Я» ребенка разными способами, стимулируют проявления интереса дошкольника к социальной стороне действительности (вопросы о себе, о других, каким маленьким был и каким большим стал, что научился делать и т.п.) -1 балл	
	воспитатели не формируют положительный образ «Я» ребенка -0 баллов	
7.	<i>Взаимодействие педагогов с родителями</i>	
	более 80% педагогов конструктивно взаимодействуют с родителями воспитанников: используют разнообразные формы, методы, способы работы с родителями; вовлекают родителей в образовательную деятельность (участие в совместных музыкальных, спортивных досугах, конкурсах, акциях, проектах и т.д.) – 3 балла	2
	от 51 до 79% педагогов конструктивно взаимодействуют с родителями воспитанников: используют разнообразные формы, методы, способы работы с родителями; вовлекают родителей в образовательную деятельность (участие в совместных музыкальных, спортивных досугах, конкурсах, акциях, проектах и т.д.) – 2 балла	
	до 50% педагогов конструктивно взаимодействуют с родителями воспитанников: используют разнообразные формы, методы, способы работы с родителями; вовлекают родителей в образовательную деятельность (участие в совместных музыкальных, спортивных досугах, конкурсах, акциях, проектах и т.д.) – 1 балл	
	Педагоги при взаимодействии с родителями не используют разнообразные формы, методы, способы работы; не вовлекают родителей в образовательную деятельность (участие в совместных музыкальных, спортивных досугах, конкурсах, акциях, проектах и т.д.) – 0 баллов	
Итого баллов		25 б.
Средний балл		2,5 б.

Уровни экспертной оценки

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,5-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,4
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,6-1,5
	Показатель не подтверждается	0	0-0,5