

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 9»
муниципального образования города Братска



УТВЕРЖДАЮ:

Заседующий МБДОУ "ЦРР – ДС № 9"

Ноздрина Е..И.

« 27 » августа 2024 г.

ГODOVOЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

Согласовано:

на заседании педагогического совета № 1

от 26 августа 2024г.

ГОДОВОЙ ПЛАН методической работы на 2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Название раздела
I.	Анализ методической работы МБДОУ «ЦРР – Д\С № 9» за 2023-2024 учебный год
II.	Годовые задачи МБДОУ «ЦРР – Д\С № 9» на 2024-2025 учебный год
III.	Работа с кадрами 3.1. Аттестация. План-график курсовой подготовки 3.2. Курсы повышения квалификации 3.3. Участие педагогов в сетевых сообществах города. 3.4 Темы самообразования
IV.	Организационно-педагогическая и методическая работа МБДОУ «ЦРР – Д\С № 9» на 2024–2025 учебный год Методическое и психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагогов. 4.1. План работы заседаний педагогического совета 4.2. План работы заседаний ППк, медико-педагогические совещания 4.3. Школа молодого педагога. 4.4. Постоянно действующий семинар «Реализация ФОП ДО, программы воспитания в 2024-2025 году» (<i>Историческое просвещение воспитанников</i>) 4.5. Инновационная деятельность. Тьюторское сопровождение педагогов. Наставничество - План реализации практики «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута педагога дошкольной образовательной организации для развития профессиональной компетентности». Планы работы фокус-групп ДОУ. - План реализации инновационной площадки «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота. Растим будущих инженеров» - План внедрения и реализации сетевой площадки по теме «Внедрение парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих». 4.6. Безопасность. План по профилактике детского травматизма. План по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. План по пожарной безопасности. 4.7. План развлечений и праздников, смотры-конкурсы, выставки, мероприятия к Году семьи. Со-бытийный календарь. 4.8. ВСОКО. Тематический контроль. Мониторинг РППС
V.	Взаимодействие с родителями МБДОУ «ЦРР – Д\С № 9» на 2024-2025 учебный год 5.1. Родительские собрания 5.2. Родительская конференция 5.3. Родительский клуб 5.4. Работа с семьями особого внимания (сопровождение воспитанников-детей участников СВО, детей с ООП) 5.5. Мамина школа
VI.	Осуществление преемственности в работе МБДОУ «ЦРР – Д\С № 9» и МБОУ СОШ № 45 (начальной школы) на 2024 – 2025 учебный год 6.1. План преемственности ДОУ и начальной школы 6.2. План воспитательной работы по подготовке детей к школе (6-7 лет) 6.3. Договор о сотрудничестве

I. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБДОУ «ЦРР – ДС № 9».

Анализ результативности работы ДОУ за 2023-2024 год

ЦЕЛЬ АНАЛИЗА: определение эффективности методической деятельности в ДОУ и перспектив развития профессиональных компетенций в разных сферах педагогической и методической деятельности.

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 9» в своей работе руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28., Уставом ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием (мультимедийное, музыкальное, спортивное, медицинское, игровое), техническими средствами обучения (интерактивная доска SENSBOARD, интерактивный пол, роботы, телевизоры, магнитофоны, ноутбуки, программное обеспечение, песочные столы, музыкальные колонки); комплектами игрового оборудования, наглядно – дидактическим материалом и учебно – методической литературой, электронными пособиями, что обеспечивает возможность реализовать образовательные задачи и требования ФГОС ДО, ФОП ДО.

В ДОУ имеются функциональные помещения:

- 13 групповых комнат в соответствии с возрастом воспитанников; 13 прогулочных участков, спортивный участок; медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет; прачечная, пищеблок, склад; кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет завхоза; кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальных руководителей; кабинет художественного конструирования; музыкальный зал; спортивный зал, бассейн, релакс-комната, сенсорная комната, центр интерактивного общения, мини-музеи «Русская изба», «Сибирь-наш край родной»;

Методическая работа в 2023-2024 уч. году была направлена на выполнение поставленных годовых задач, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, программой развития ДОУ, федеральной образовательной программой, программой воспитания, образовательной программой дошкольного учреждения. Годовые задачи определены по результатам деятельности педагогического коллектива, профессиональных дефицитов и актуальных направлений развития дошкольного учреждения.

Для реализации поставленных задач созданы следующие условия:

- составлен годовой план методической работы;
- организована инновационная деятельность: реализуется практика индивидуализации и тьюторского сопровождения педагогов и воспитанников в рамках работы фокус-групп и реализации индивидуального образовательного маршрута; участники всероссийского исследовательского проекта по теме "Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон "Учусь учиться" (Реализация УМК «Игралочка». Технологии Ситуация); сетевая инновационная площадки Института по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота», сетевая площадка по теме «Апробация и внедрение парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих». (Институт образовательных технологий г. Самара)
- педагоги вовлечены в городские методические сетевые сообщества: школы современного педагога, педагогические студии, педагогические мастерские по различным направлениям, группы инновационной деятельности;
- действует структура методической службы (Педагогический совет, малые педагогические советы (ППк, МПС;), тьюторское сопровождение ИОМ педагогов, фокус-группы

- осуществлен мониторинг деятельности ДООУ, в соответствии с внутренней системой оценки качества образования,
- проведена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, мониторинг физического развития.

Анализ контингента воспитанников

Структура и наполняемость групп

Количество групп – 13, из них групп раннего возраста -3, для детей дошкольного возраста – 10. Предельная наполняемость групп по данным комплектования 2024 года в возрасте с 1,5 до 8 лет – 322 ребенка.

Группы	Количество групп	Возраст детей
1 младшая группа	3	2-3 лет
2 младшая группа	2	3-4 лет
Средняя группа	3	4-5 лет
Старшая группа	3	5-6 лет
Подготовительная группа	2	6-7 лет

Анализ анкетирования родителей в течение года

Показатели	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Не удовлетворены
Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	95%	3%	2%
Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов	92%	5%	3%
Удовлетворенность развитием своего ребенка	93%	4%	3%

Средний показатель удовлетворенности составил 93%.

Анализируя данные анкетирования, можно отметить высокий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. Требования родителей связаны с информационной и консультативной помощью специалистов ДООУ, с информированием воспитателями о жизнедеятельности и развитии ребенка, реализации образовательного процесса. В целом отмечается положительное взаимодействие с родителями воспитанников. Вместе с тем необходимо продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями, организации просветительской работы, в вовлечении к участию в реализацию образовательной программы, задач программы воспитания средствами совместных событий с учетом их мнения, интересов и образовательных потребностей. При планировании взаимодействия с семьями воспитанников педагогам рекомендовано ориентироваться на цели и задачи ФОП ДО, ОП ДО и запросы родителей в 2024-2025 году.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей является одной из первоочередных задач работы детского сада.

Для успешного решения этой задачи использованы различные средства, методы и формы физического воспитания в комплексе, здоровьесберегающие технологии:

- рациональный режим;
- питание витаминизация;
- закаливание на протяжении всего года;
- организация физкультурно – оздоровительной работы: занятия, подвижные игры, двигательный режим на прогулке, занятия в бассейне, спортивные мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий при организации разных видов детской деятельности (динамические паузы (физминутка), релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика после сна, самомассаж и др.)
- организация занятий и бесед с детьми по формированию здорового образа жизни;
- своевременная корректировка плана проведения профилактических мероприятий с учетом эпидемиологической обстановки и сезонных изменений.

Основной задачей оценки здоровья детей ДООУ являются:

- 1) Изучение состояния здоровья каждого отдельно взятого ребёнка и детского коллектива в целом;

- 2) Своевременное устранения факторов, отрицательно действующих на здоровья;
- 3) Проведение мероприятий по оздоравливанию детского коллектива.

Анализ заболеваемости воспитанников за 2023-2024 год:

Распределение детей по группам здоровья

	2023-2024 уч.год		
	ясли	сад	всего
Всего детей	74	258	332
I группа	4	20	24
II группа	65	211	276
III группа	4	21	29
IV группа	-	-	-
V группа	1	2	3

Индекс здоровья (дети, которые не болели в течение учебного года)

Списочный состав		Всего болели	Здоровые дети	Индекс здоровья
всего	337	260-77%	77-23%	13%
до 3-х лет	72	64-89%	8-11%	4%
от 3-х до 7 лет	265	196-74%	69-26%	15%

Анализ здоровья детей, посещающих детский сад, показал, что большая часть детей со II группой здоровья, т.е. дети, имеющие отклонения в здоровье (лор, неврологические), с III и IV группой – хронические заболевания, V группа – инвалиды.

СЛУЧАИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД.

№ группы		Списочный состав	Случаи заболеваемости	%
ранний возраст	2	23	70	30
	6	22	124	56
	7	18	88	48
младший возраст	3	30	104	35
	4	30	91	30
Средний возраст	5	29	90	31
	12	27	70	26
	1	23	72	31
Старший возраст	9	27	74	27
	10	27	75	28
	14	26	65	25
Подготовительный возраст	8	22	50	23
	13	24	54	23
ясли		63\72	282	45
сад		265	745	28
всего		337	1027	30
РКП		9		

Интенсивный показатель всего - 1967,2; до 3-х лет - 2616, сад - 1787,0

Линии развития: продолжать работу по укреплению здоровья, полноценное физическое развитие детей, повышая двигательную активность в течение дня; обеспечивать систему профилактических и эффективных оздоровительных мероприятий, используя здоровьесберегающие технологии с учетом индивидуальных возможностей детей; продолжать тесное взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения целенаправленного оздоровления и физического развития детей в детском саду и дома, повышения роли родителей в оздоровлении детей, ориентируясь на программу «Здоровье».

Анализ методической работы и выполнения годовых задач

В основе структуры методической службы – Педагогический совет, малый педагогический совет (ППк, МПС), педагогические совещания.

В 2023-2024 учебном году **Педагогический совет** решал следующие задачи:

- 1. Создание единой воспитывающей среды как пространства взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.**
- 2. Обеспечение условия для речевого развития детей дошкольного возраста средствами современных информационных и дидактических материалов.**

Решение годовых задач обеспечили реализацию задач программы развития ДОУ, продолжали создавать условия для повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ по использованию цифровых сервисов, электронных образовательных ресурсов, ИК-технологий в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута, взаимодействия с родителями, а также способствовали совершенствованию компетенций по созданию условий для воспитания и речевого развития детей.

С целью реализации поставленной годовой задачи *«Создание единой воспитывающей среды как пространства взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества»* был определен ряд методических мероприятий: подготовка к педсовету, работа творческих групп, тематический контроль, консультирование, педагогический совет.

Для актуализации теоретических представлений педагогов старшим воспитателем Маджар Е.А. проведена консультация по теме: «Роль воспитания в личностном развитии каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества». Также рассмотрели компоненты воспитывающей среды, что позволило увидеть точки развития РППС в группах и специализированных помещениях.

Педагоги творческими группами приняли участие в разработке и оформлении проектов по созданию воспитывающей среды в различных общностях, что помогло не только проанализировать текущее состояние среды, но и спланировать шаги по обогащению всех компонентов воспитывающей среды в ДОУ с ориентиром на традиционные ценности российского общества.

Состоялись открытые просмотры деятельности в детско-взрослой общности:

Клебанец Е.В. – ритуал утреннего сбора, детское планирование; Малинина Е.А. – поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности в ЦИО; Марущак О.А. – развитие творческих способностей в театрализованной деятельности в «открытой системе»; Жданова А.С. – развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников средствами социоигровой технологии. Педагоги продемонстрировали компетенции при выборе способов, методов организации разных видов детской деятельности, коммуникативные навыки, приемы поддержки детской инициативы, индивидуализации.

Тематический контроль позволил проанализировать оценить условия и возможности развития и воспитания детей в условиях событийного, информационного и культурного окружения ребенка. По итогам контроля отмечены ряд положительных практик в организации воспитывающей среды и построения РППС групповых помещений ДОУ, организации совместной воспитательно-образовательной деятельности, а также выделены ряд проблем. Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации всех компонентов воспитывающей среды.

Критерии анализа компонентов воспитывающей среды позволили выявить следующее: *-предметно-пространственная среда* групп представлена выделенными центрами активности во всех дошкольных группах, в наличие элементы природы в среде (растительность, оборудованные центры природы, материалы для ухода за растениями), патриотический уголок насыщен материалами о малой Родине (альбомами, фотографиями, открытками, символикой), имеются символы страны во всех группах. Во всех группах выделены уголки безопасности, труда, дежурства, уединения, игровые уголки для разных видов игр, в том числе театрализованных, вариативны и насыщены наглядными и практическими материалами; книжные уголки наполнены детской художественной литературой. Уголки по художественно-эстетическому развитию детей (изодейательность, музыкальное развитие) оборудованы во всех группах, в наличие пособия о народной культуре, искусстве, творчестве, атрибуты художественных промыслов, портреты композиторов, писателей, музыкальные инструменты, игры.

- *социально-коммуникативная среда* представлена в оформлении групп правилами поведения и общения, ритуалами и традициями группы, рубриками по социализации и индивидуализации: «мое настроение», «звезды недели», «добрые дела», «здравствуйте, я пришел», «доски выбора», «чем живет группа» и др. Во всех группах учтены требования к формированию гендерной среды - имеются игрушки и пособия с учетом интересов для мальчиков и девочек, в достаточном количестве вариативные материалы, игры, игрушки для свободного выбора и взаимодействия детей в игровых ситуациях. Отмечено наличие пособий и материалов для реализации задач по финансовой грамотности, туризму

- *информационная среда* - в наличие магнитные доски, аудиозаписи музыки, сказок, мультфильмов, в наличие в информационной среде календари, символы государства, детские энциклопедии, плакаты «Алфавит», «Числовой ряд», магнитные доски в среду необходимо внести плакаты «Цифры», «Цвет», «Форма», коллекции, глобусы, физическую и политическую карту мира, ленты времени.

Среду необходимо дополнить наглядными материалами о спортсменах, людях искусства, следует систематизировать книги по жанрам и выделить маркировкой, дополнить пособиями по безопасности, в т.ч. набором демонстрационных дорожных знаков, дополнить фигурки людей разных профессий, семьи, дополнить книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов в старших группах, материалами по архитектуре во всех группах.

Вариативными стали методические и практические мероприятия для решения годовой задачи: **«Создание условий для речевого развития воспитанников в условиях реализации ФОП ДО»**

В рамках подготовки к педсовету «Речь как фактор успеха развития ребенка в процессе общения со взрослыми и сверстниками в детском саду» состоялись: консультация «ФОП ДО. Современные подходы к речевому развитию дошкольников» (Смирнова О.В., учитель-логопед), семинар, где педагоги проблемных групп подготовили материалам по методикам развития речи.

На педагогическом совете обозначили ряд задач по созданию условий для речевого развития детей, направлений развития профессиональных компетенций, состоялась презентации материалов «Методический и дидактический портфель современного педагога», где педагоги поделились практическими материалами для обогащения собственных практик.

Тематический контроль по теме: ««Создание условий для речевого развития воспитанников в условиях реализации ФОП ДО» позволил оценить условия и возможности для речевого развития детей в разных видах деятельности. Проведен анализ условий речевых центров, планирование работы по речевому развитию, профессиональных умений педагогов при проведении занятий, включенность и активность детей, взаимодействие с семьей.

В ходе контроля выявлены как положительные факторы, так и трудности. В целом отмечено, что в ДОУ созданы условия для реализации задач по речевому развитию воспитанников: в наличие игрушки, предметы, серии картин, дидактические игры, методические пособия, художественная литература. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке. Целесообразно создавать «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых.

Деятельностный подход находит отражение в отработке содержания и методов формирования детской речи. В реализации задач учитывается возрастной и индивидуальный подход. Наблюдение за общением детей позволяет сделать вывод о характере коммуникативных умений: дети умеют поддержать, вступить в разговор, легко контактируют друг с другом, сотрудниками, умеют отвечать на вопросы, сами задают вопросы. Уровень владения словарным запасом свидетельствует о владении общеупотребительной лексикой, отражает содержание представлений об окружающем. В усложнении словаря детей учитываются возрастные возможности: в младшей и средней группах детьми употребляются слова, отражающие знания о свойствах и качествах предметов, действиях с ними. Словарь старших дошкольников отличается большим количеством слов, обозначающих новые свойства и характеристики предметов. Педагогам рекомендовано развивать умения детей ясно выражать свои мысли, устанавливать и формулировать умозаключения.

Однако редко в группах проводятся литературные конкурсы, викторины и др. Следует шире привлекать детей с недостатками в произносительной стороне к участию в театрализованной деятельности, что служит снятию напряжённости, комплексов у детей, способствует проявлению творческих способностей, усиливает внимание детей к собственной речи и обеспечивает самокоррекцию. Педагогам следует продолжать развивать планирующую и регулирующую функцию речи воспитанников, поощрять детское словотворчество. Рекомендовано включать в образовательные ситуации разные варианты утреннего приветствия, в ситуациях общения предусмотреть использование форм вежливых приветствий. В практические образовательные ситуации включать рассматривание картин, предметов, чтение литературного текста, разучивание стихотворений; использовать проблемные игровые образовательные ситуации: роль ведущих различных телепередач, подготовка телерепортажей на темы (День России, животные Байкала и т.д.). Использовать в практике работы ежедневные разговоры воспитателя с детьми. В старшем дошкольном возрасте развивать ситуативно-деловое и внеситуативно-познавательное общение в исследовательской деятельности, обеспечить организацию разновозрастного общения через драматизацию литературных произведений, показ кукольного или настольного театра, концерт.

Определены успешные практики (проведение занятий) по развитию речи у педагогов: Пшеничной Т.И., Панчук С.В., Яковлевой В.В., Клебанец Е.В., Ястребовой О.Г., Нагаевой О.В., Ждановой А.С, Тепловой В.П., Сосниной Н.В.

Таким образом, тематические педсоветы позволили актуализировать и закрепить компетенции педагогов в планировании и организации работы по решению задач воспитания, деятельности по речевому развитию воспитанников, что обеспечивает качество дошкольного образования нашим коллективом.

Малый педагогический совет (МПС) – в течение года проведены 3 совещания с педагогами групп раннего возраста, где обобщались результаты адаптации детей, профилактики заболеваемости, анализ карт нервно-психического развития.

С целью актуализации компетенций в области развития детей раннего возраста и организации воспитательно-образовательной работы проведены консультации: «Воспитание детей раннего возраста», «Создание условий для речевого развития детей». Проведен всесторонний анализ здоровья поступивших детей раннего возраста, итоги адаптации. Даны рекомендации по профилактике заболеваемости, организации работы в летний период. На одной из встреч педагоги представили наглядные и практические пособия для развития речи. Открытые просмотры занятий и взаимодействия с детьми позволили убедиться в том, что условия для речевого развития созданы, поддерживаются в течение дня при общении с детьми, отмечен положительный эмоциональный фон, даны методические рекомендации по подготовке и проведению занятий в целом.

На итоговом совещании подвели результаты развития детей, представили материалы для летне-оздоровительной работы, скорректировали методы педагогического воздействия, наметить перспективы развития профессиональных компетенций, необходимых для работы с детьми и родителями.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ППк).

Состоялись 3 плановых заседания ППк с воспитателями и узкими специалистами, с приглашением родителей воспитанников. Определена группа детей с особыми образовательными потребностями. В 2023-2024 выявлены трудности в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении детей. С целью организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников разработаны и реализованы индивидуальные программы, что позволило снять имеющиеся проблемы у детей в течение года. С родителями воспитанников проведены консультации и даны рекомендации по преодолению затруднений, по прохождению ТППК.

Намечены перспективы и точки роста по организации согласованной деятельности, оформлению адаптированных программ и индивидуальных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, разработанных на основе образовательной программы, про-

граммы воспитания, ведению документации в соответствие с Положением о ППк в 2024-2025 году.

Наставничество.

С 2022 года в соответствии с нормативно-правовой базой в ДОО введена система наставничества. В 2023-2024 году работа продолжалась. В основе лежит «Программа наставничества в ДОО», определяющая цель, задачи, ответственность и обязанности наставника-наставляемого, куратора, нормативные требования к результату наставничества, планы индивидуального развития, мероприятия по взаимодействию пары наставник-наставляемый; перечень документов, регламентирующих реализацию программы наставничества. Основные направления наставнического движения в этом году определялись интересом к цифровым средствам обучения, сервисам. 5 педагогов наставников, сопровождающих 15 наставляемых (тьюторов) работали по таким направлениям как «Интерактив», «Роботрек», «Мультстудия». Все тьюторанты эффективно завершили прохождение индивидуального плана профессионального развития, ИОМ – решили продолжить саморазвитие по другим направлениям, связанным с освоением цифровых сервисов, ресурсов, средств обучения.

В рамках работы фокус-групп проведены различные образовательные события:

- Заседание фокус-группы "Интерактив" (джойтека, анкеты-гугл)
- Заседание фокус-группы "Интерактив" (видеоредактор)
- Заседание фокус-группы "Роботрек" (робомышь)
- Заседание фокус-группы "Мультстудия"
- Индивидуальные встречи по запросу участников фокус-групп
- Индивидуальные тьюторские консультации (по запросу)
- Итоговое событие «Ярмарка интерактивных идей»

Результаты деятельности наставников и наставляемых были представлены в апреле 2024 года на педагогической встрече «Ярмарка интерактивных идей». Важным итогом встречи стало осмысление собственных компетенций, мотивация на дальнейшее развитие, самоактуализацию и самореализацию. Участникам фокус-групп удалось продемонстрировать освоенные компетенции, представить методические продукты.

В целом проживание в фокус-группах позволило проявить способности профессионального взаимодействия, приобрести новые профессиональные связи и воплотить интересные идеи. Общая перспектива: внедрения в практику приобретенных компетенций, установление взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в новых интересных форматах.

Анализ условий для реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего работающих: заведующий, 34 педагога

Образовательный ценз педагогов:

Воспитательный процесс в ДОО обеспечивает профессиональный педагогический коллектив, в котором трудится 34 педагога. Образовательный уровень педагогов:

Общее количество педагогов			Образование			Аттестационные категории			
Старший воспитатель	Воспитатели	Специалисты	Высшее - профессиональное	Из них педагогическое	Средне-профессиональное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет
1	26	7	16	13	21	9	9	10	7

Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов

Одной из задач методической деятельности образовательного учреждения является подготовка профессиональных кадров: 90% - имеют педагогический стаж более 5 лет. Молодых специалистов, проработавших в образовании до 3-х лет – 3 педагога. Коллектив ДОО активный, работоспособный, большинство педагогов находятся в возрастной категории от 30 до 55 лет .

Педагоги ДОУ имеют значительный педагогический стаж. **Стаж педагогической работы педагогов в ДОУ** (35 педагогов) представлен в таблице.

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2	1	6	12	3	11

Возрастной состав:

Менее 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-65
-	1	9	7	8	10

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой и высшей), подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в 2023-2024 году прошли аттестацию на категорию – 4 педагога – 12% педагогов, на соответствие 1 педагог – 3% педагогов

№	Категория	Ф.И.О.
1.	Высшая	Маджар Е.А.
2.	Первая	Сологубова П.С.
3.	Первая	Яковлева В.В.
4.	Первая	Авласевич О.Ю.
5.	На соответствие	Федоренко М.В.

Всего аттестовано на категорию 19 педагогов- 55 % педагогов, из них 26% (9 чел.) педагогов имеют высшую и 29% (10 чел.) первую квалификационную категории, 26% (9 чел.) - соответствуют занимаемой должности. Не имеют аттестации на соответствие занимаемой должности 19% (6 чел.)- показатели обусловлены трудоустройством.

В 2024-2025 учебном году 3 педагога планирует аттестацию на высшую квалификационную категорию, 1 педагог - на первую квалификационную категорию, 4 педагога на соответствие занимаемой должности.

	Категория	Ф.И.О.
1.	Высшая	Клебанец Е.В.
2.	Высшая	Марущак О.А.
3.	Высшая	Давидовская Н.А.
4.	Первая	Панчук С.В.
5.	На соответствие	Быкова С.В.
6.	На соответствие	Нагаева О.В.
7.	На соответствие	Субботина Е.Б.
8.	На соответствие	Левкевич И.А.

Методическая активность педагогического коллектива:

Современные задачи, стоящие перед образовательным дошкольным учреждением, могут быть успешно реализованы лишь компетентным педагогическим коллективом. Повышение квалификации педагогических кадров – процесс непрерывный. Одной из составляющих системы повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ является прохождение курсов повышения квалификации. За период 2021-2024 году КПК прошли все педагоги (100%) по различным темам. С июля 2023 года курсы прошли 19 педагогов по программам от 18-144 часов, в том числе по программам, связанным с внедрением ФОП ДО.

В рамках Школы современного педагога, педагогических мастерских, педагогических студий, групп инновационной деятельности в 2023 уч. году прошли обучение 15 педагогов, представили итоговые методические продукты. (ноябрь 2023 г. состоялись итоговые встречи)

В 2024 году вошли в состав сетевых сообществ 20 педагогов (59%), методические продукты представили 10 педагогов (март-май 2024).

Состоялось обучение педагогов на сертифицированных семинарах, на мастер-классах и стажировочных площадках в 2023-2024 году:

Сертифицированные семинары – 21 педагог (62%)

Вебинары, конференции, сессии, марафоны и др. – 25 педагогов (более 50 мероприятий)

В течение года педагоги ДОУ приняли активное участие:

-Интернет-педсовет в рамках августовских встреч

- ноябрь 2023 образовательное событие – Фестиваль сетевых сообществ педагогов.

- Мероприятия Взаимообучение городов

-семинары ГАУ ДПО ИРО

-Фестиваль педагогов дополнительного образования, учителей и воспитателей «МАСТЕРСТВО И ТВОРЧЕСТВО».

- Стартовая площадка профессиональных сетевых сообществ педагогов г. Братска (2024) и другие.

На базе дошкольного учреждения подготовлены и проведены 9 муниципальных организационно-методических мероприятий для педагогов и воспитанников города.

1. Педагогическая студия «Технология деятельностного метода «Ситуация». "ФОП ДО и технология Ситуация. Невозможное возможно" 12.09.2023	Консультация
2. Педагогическая студия «Технология деятельностного метода «Ситуация». час "Развивающие ситуации в жизни дошкольника-успех каждого ребенка" 25.09.23	Педагогический
3. ШСП Логопедия ДОУ Гостевая встреча "Использование методики по активации речи. Речедвигатель в работе учителя-логопеда с неговорящими детьми" 14.11.23	
4. Деловое мероприятие в рамках муниципального проекта «Управленческие идеи» «Современное дошкольное образование: реализация программы развития ДОУ — новое качество». 23.01.2024	
5. Стартовая площадка участников педагогической студии «Технология деятельностного метода «Ситуация»» "Организация работы педагогической студии. Положения. План работы" 01.02.2024	
6. Гостевая встреча участников педагогической студии «Технология деятельностного метода «Ситуация»» Круглый стол «Методическое погружение «Системно-деятельностный подход в образовании. Результаты анкетирования» 20.03.24	
7. Соревнования по плаванию среди дошкольных образовательных организаций, имеющие плавательные бассейны Соревнования по плаванию, посвященные Дню Победы в ВОВ 25.04.24	
8. Открытое занятие по физической культуре с детьми подготовительного возраста, в рамках ШСП «Инструктор по ФК» Квест-игра «Юный пожарный» 27.04.24	
9. Городской чемпионат «Подмастерья» Изготовление прототипов», март 2024 г.	

Опыт работы дошкольного учреждения, методические разработки в течение учебного года были представлены в рамках различных организационно-методических мероприятий ПМ, ПС, ШСП, НПК и других, что позволило педагогам продемонстрировать свои собственные компетенции в обобщении опыта и его публичного представления коллегам:

1. ПС Технология деятельностного метода Ситуация Муниципальный уровень Маджар Е.А. старший воспитатель Жданова А.С. воспитатель. "Развивающие ситуации в жизни дошкольника-успех каждого ребенка"

2. "ШСП Логопедия ДОУ" Муниципальный уровень Смирнова О.В. учитель-логопед "Использование методики по активации речи. Речедвигатель в работе учителя-логопеда с неговорящими детьми"

3. X межмуниципальный Flash семинар "Изюминка в моей работе" Муниципальный уровень Рыбкина О.О. инструктор по ФК Развитие рефлексивных умений детей дошкольного возраста на занятиях по плаванию

4. Методическая выставка в рамках Фестиваля сетевых сообществ Муниципальный уровень Рыбкина О.О. инструктор по ФК «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры»

5. Методическая выставка в рамках Фестиваля сетевых сообществ Муниципальный уровень Рыбкина О.О. инструктор по ФК Глебко Е.В. инструктор по ФК «Турист-дошкольник. Теория и практика в помощь педагогу»
6. Презентация методических продуктов в рамках заседания ШСП "Музыкальный руководитель". Муниципальный уровень Ермакова Е.М. музыкальный руководитель Презентация методических продуктов в рамках заседания ШСП "Музыкальный руководитель".
7. Гостевая встреча в рамках ШСП «Инструктор по ФК» Муниципальный уровень Глебко Е.В. инструктор по ФК Открытое занятие по физической культуре с детьми подготовительного возраста, Квест-игра «Юный пожарный», 27.04.24
8. Гостевая встреча ПС «Технология деятельного метода Ситуация» Муниципальный уровень Жданова А.С. воспитатель Март 2024 г. ПС «Технология деятельного метода Ситуация», открытый просмотр занятий «Путешествие в Арктику».
9. Гостевая встреча участников педагогической студии «Технология деятельностного метода «Ситуация»» Круглый стол Муниципальный уровень Маджар Е.А. старший воспитатель «Методическое погружение «Системно-деятельностный подход в образовании. Результаты анкетирования»
10. Презентация методических продуктов в рамках заседания ШСП "Музыкальный руководитель". Муниципальный уровень Куркутова Л.В. музыкальный руководитель Презентация методических продуктов в рамках заседания ШСП "Музыкальный руководитель".
11. Презентация методических продуктов в рамках заседания ШСП "Музыкальный руководитель". Муниципальный уровень Марущак О.А. музыкальный руководитель Представление опыта - методический сборник «В мир музыки вместе с родителями» ДОУ 98 апрель 2024,
12. Представление опыта работы в рамках ПМ «Игровые технологии». Муниципальный уровень Малинина Е.А. воспитатель Развитие творческой конструктивной деятельности у детей с использованием конструктора "Бабашки" 18 апреля 2024 г.
13. Представление опыта в рамках ПС «Развивающие игры В.В. Воскобовича» Муниципальный уровень Широкая Н.А. воспитатель "Опыт по работе с родителями по использованию развивающих игр В.В. Воскобовича"
14. Гостевая встреча участников ШСП "Инструктор по ФК" Муниципальный уровень Рыбкина О.О. Инструктор по ФК 20.02.2024 Мастер класс «Повышение эффективности обучения плаванию в детском саду, по средством использования цифровых технологий». Занятие в бассейне тема: Подарок солдату»
15. Участник круглого стола по теме «Музей –как инструмент формирования гражданской идентичности детей и участник конкурсов разных уровней» Организатор – Комитет по образованию администрация г. Братска и МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска. (Сертификат участника) Муниципальный уровень Авласевич О.Ю. воспитатель «Формирование гражданской идентичности детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики» Приказ № 30 от 16.01. 2024.
16. Участник круглого стола по теме «Музей –как инструмент формирования гражданской идентичности детей и участник конкурсов разных уровней» Организатор – Комитет по образованию администрация г. Братска и МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска. (Сертификат участника) Муниципальный уровень Соснина Н.В. воспитатель Мини музей в детском саду, как возможность приобщения дошкольников к природному миру родного края
17. XIV Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций. Региональный уровень. Рыбкина О.О. Инструктор по ФК Проект: Методический сборник «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры (плавание)»
18. XIV Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций. Региональный уровень Ермакова Е.М. музыкальный руководитель. Проект: «Родительский клуб» как эффективная форма взаимодействия музыкального руководителя с родителями в условиях реализации ФОП ДО».
19. XIV Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций. Региональный уровень Куркутова Л.В. музыкальный руководитель. Проект: «Роди-

тельский клуб» как эффективная форма взаимодействия музыкального руководителя с родителями в условиях реализации ФОП ДО».

20. XIV Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций. Региональный уровень Марущак О.А. музыкальный руководитель. Проект: «Родительский клуб» как эффективная форма взаимодействия музыкального руководителя с родителями в условиях реализации ФОП ДО».

21. XIV Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций. Региональный уровень Быкова С.В. воспитатель Клебанец Е.В. воспитатель, Князева Т.В. воспитатель, Нагаева О.В. воспитатель. Проект «Фанкластик: весь мир в твоих руках».

22. XIV Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально- педагогических инноваций. Региональный уровень. Клебанец Е.В. воспитатель Ястребова О.Г. воспитатель Проект "Необъятная страна -это Родина моя!!

23. Презентационная площадка ГАУ ДПО ИРО Иркутской области Региональный уровень Ноздрин Е.И. заведующий. Преобразование РППС в дошкольных образовательных организациях: территория возможностей

24. Представление опыта в рамках реализации муниципального проекта «Управленческие идеи». Муниципальный уровень Ноздрин Е.И. заведующий «Современное дошкольное образование: реализация программы развития ДОУ — новое качество».

25. Защита практики с одаренными детьми на региональном уровне очно – Ермакова Е.М., Куркутова Л.В. (май)

В течение 2023-2024 г. педагогический коллектив продолжал инновационную деятельность в рамках действующих статусов (4 федеральные площадки):

- Практика индивидуализации и тьюторского сопровождения «Развитие компетентностей педагогов дошкольных образовательной организации для реализации ФГОС через сопровождение ИОМ» Инновационная (ресертификация 2020-2023 г)

-Соисполнитель Всероссийского исследовательского проекта по теме "Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон "Учусь учиться" 2018 -2022 г.г. Реализационный этап, итоговый. Пролонгация соглашения до 2027 года.

-Сетевая инновационная площадки Института по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» 2020-2025 г.г.

-Сетевая площадка Института по теме «Апробация и внедрение парциальной программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в твоих руках» 2022-2027 г.г. (Соглашение)

За 2023-2024 год представлен опыт реализации инновационной деятельности на всероссийском, региональном муниципальном уровне, что позволило продемонстрировать практики работы с педагогами и воспитанниками с позиции индивидуализации, деятельностного подхода при организации образовательной деятельности:

Системно-ориентированная модель наставничества через тьюторское сопровождение и индивидуализацию педагогов ДОУ	муниципальный	Деловая встреча руководителей ДОУ в рамках проведения деловых мероприятий "Управленческие идеи"	заведующие ДОУ
«Развитие элементарных навыков программирования у детей 5-7 лет. Реализация практики в рамках парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота».	муниципальный	Гостевая встреча участников проекта. Презентация образовательной практики «От Фрёбеля до робота» в рамках регионального Ресурсного центра по реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Педагоги-участники проекта 17 человек

Системно-ориентированная модель наставничества через тьюторское сопровождение и индивидуализацию педагогов ДОУ"	региональный	Межрегиональная презентационная сессия "Наставник - мой путь к успеху"	руководители, методисты, педагоги
Организация и проведение международной математической олимпиады «Олимпиада Петерсон»	федеральный	«Институт системно – деятельной педагогики» Л.Г. Петерсон, г. Москва , февраль 2023	Участники образовательной системы "Учусь-учиться", руководители, методисты, воспитатели
Практика тьюторского сопровождения индивидуального образовательного маршрута молодого педагога ДОУ. Решение кейса. Видеоролик.	федеральный	Летний университет тьюторства "Позиции тьютора и наставника: ценности, модели, технологии, результаты" Воркшоп "10 кейсов о наставничестве"	Участники летнего университета тьюторства -2023
Практика реализации технологии "Ситуация" "Развивающие ситуации в жизни дошкольника-успех каждого ребенка"	муниципальный	Гостевая встреча педагогическая студия «Технология деятельностного метода «Ситуация».	Участники педагогической студии
Организация и проведение. ИМС «Учусь учиться» – Международный фестиваль «ЗАДАЧА ДНЯ»	федеральный	«Институт системно – деятельной педагогики» Л.Г. Петерсон, г. Москва , ноябрь 2023	Участники образовательной системы "Учусь-учиться", руководители, методисты, воспитатели
Отчет о реализации проекта "Сетевая инновационная площадки Института по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»"	федеральный	оформление отчета	Организаторы проекта
Возможность использования курса "Игралочка" в условиях ФОП ДО"	федеральный	Фестиваль фестивалей "Формирование функциональной грамотности в образовательной системе "Учу учиться"	Участники образовательной системы "Учусь-учиться", руководители, методисты, воспитатели

- "Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста" федеральный. Международная обучающая математическая олимпиада «Олимпиада Петерсон-2024».
- "Математическое развитие дошкольника - залог успеха школьника" федеральный. Фестиваль инновационной методической сети «Учусь учиться» «Математика Петерсон: открываем двери детского сада, школы и педколледжа»
- Реализация проекта «Фанкластик: весь мир в твоих руках» муниципальный XIV, Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций

Перспектива инновационной деятельности:

-продолжать развивать практику тьюторского сопровождения в работе с педагогами и воспитанниками в направлении освоения интерактивных и цифровых средств обучения в фокус-группах, знакомить педагогическое сообщество с достижениями и результатами через представление опыта и публикации;

-продолжать реализацию в практике с детьми парциальных программ «От Фрёбеля до робота», «Фанкластик

-осуществлять работу фокус групп по освоению интерактивного и цифрового оборудования, цифровых сервисов (мини-сайты, доски, платформы, google документы; составить план работы.

-продолжать реализацию плана работы в рамках педагогической студии «Технология деятельности» метода «Ситуация», обмениваться с коллегами города опытом; продолжать знакомиться с деятельностью творческой лаборатории № 3, участвовать в конкурсах, публиковать материалы, представить опыт работы педагогическому сообществу: на фестивале сетевых сообществ в 2024 году, ярмарке инноваций в 2025 году.

Состоялось участие педагогов в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах в 2023/24 уч. году (сентябрь 2023-июнь 2024 года):

Участие педагогов ОО в муниципальных профессиональных конкурсах в ОЧНОМ формате (или с применением дистанционных технологий):

1. Куркутова Л.В. Муниципальный конкурс профессионального мастерства в 2023 году. Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» Участник.
2. Ермакова Е.М. Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка», номинация «Лучшая авторская разработка учебно-методического пособия/методических рекомендаций». Участник
3. Рыбкина О.О. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Мастер педагогических технологий»

Муниципальные конкурсы в рамках школ современного педагога:

1. Рыбкина О.О. Глебко Е.В. Участники проекта ПРОдвижения кадров «Педагог- наставник»
2. Авласевич О.Ю.ГИД Муниципальный конкурс методических разработок «Марафон педагогических идей». Сценарий занятия Уроки безопасности «Опасные предметы в быту» 21.09.2023
3. Сологубова П.С. Широкая Н.А. «Методический видео сундучок» лучшая методическая разработка авторского применения игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры в индивидуальной работе с детьми» в рамках работы педагогической студии для педагогов ДОУ «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича». Победитель
4. Ляпунова О.Н. Панчук С.В. -Комитет по образованию администрации города Братска - Городской педагогический конкурс для воспитателей групп раннего возраста «Две звезды»
5. Соснина Н.В. Музейные маршруты. Создание коллекции видеоэкскурсий «Знакомимся с экспонатами нашего музея» (фестиваль юных экскурсоводов)
6. Рыбкина О.О. 1.04.2024 муниципальный конкурс методических разработок «Лучший проект по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников» для инструкторов по физической культуре в рамках ШСП «Инструктор по физической культуре ДОУ» - ЛАУРЕАТ.

Конкурсы методических разработок разного уровня:

1. **Давидовская Н.А.** IX Областной конкурс «Цифровые технологии в образовательной деятельности» ГБПОУ Иркутской области «БПК», Сертификат, участник.
Номинация: Цифровая игрофикация на уроке (занятии); Название работы: Игробродилка «Зимушка-зима»;
2. **Марущак О.А.** IX Областной конкурс «Цифровые технологии в образовательной деятельности» ГБПОУ Иркутской области «БПК», Сертификат, участник.
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Осеннее преображение-2023» «Интерактивный плакат». Аничков мост г. Санкт-Петербург. Диплом 3 степени
-III Региональный фестиваль педагогического творчества «Ангарская волна -2023» номинация «Цифра+музыка» победитель 3 место
3. **Маджар Е.А.** IX Областной конкурс «Цифровые технологии в образовательной деятельности» ГБПОУ Иркутской области «БПК», Сертификат, участник.
4. **Ляпунова О.Н.** Городской конкурс социальных постов «За руку с профессией» от комитета по образованию администрации муниципального образования города БРАТСКА, Сертификат участника, сентябрь 2023

5. Манькова Л.А. Сертификат участника в городском конкурсе социальных постов «За руку в профессию» в номинации «Развлекательный пост»

6. Сологубова П.С. Городской конкурс социальных постов «За руку с профессией», сертификат участника. Комитет по образованию администрации муниципального образования города Братска

7. Ермакова Е.М. ГАНУ ДО Иркутской области. «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Персей» Апрель/июнь (итоги) – Межрегиональный конкурс Лучшая методическая разработка работы с одаренными детьми.

8. Федоренко М.В. Международный конкурс по физкультуре «Шахматы» для педагогов. Диплом серия РА 998 №559006 от 12.01.24. Победитель (1 место)

9. Давидовская Н.А. VI областной конкурс «Образовательная робототехника», январь 2024 г. ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж»; Документ: Диплом 2 место; номинация «Конспект занятия (урока) по робототехнике»: «Путешествие в ЛЕГО-ЛЭНД»;

10. Куркутова Л.В. ГАНУ ДО Иркутской области. «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Персей» Межрегиональный конкурс «Лучшие практики работы с одаренными детьми» (региональный этап)

11. Манькова Л.А. Дипломат городского конкурса короткометражных фильмов на тему: «Все профессии нужны-все профессии важны» в рамках реализации городского парада детских СМИ «Дошкольники в центре внимания»

12. Марущак О.А. Проект «Медиацентр -детский взгляд» комитет по образованию - Городской конкурс «Творим вместе» на создание лучшей эмблемы (далее Логотип) и названия фестиваля – конкурса театральных миниатюр МАУ ДО «ДДЮТ им. Евтушенко»

13. Ляпунова О.Н. Комитет по образованию администрации города Братска – Городской конкурс короткометражных фильмов на тему: « Все профессии важны- все профессии нужны» Парад детских СМИ , ФЕВРАЛЬ 2024, дипломант

14. Сологубова П.С. -XIV Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, диплом участника; комитет по образованию администрации города Братска – Городской конкурс короткометражных фильмов на тему: « Все профессии важны- все профессии нужны» Парад детских СМИ , ФЕВРАЛЬ 2024, дипломант

15. Яковлева В.В. Муниципальный дистанционный конкурс БукЛук МАУ ДПО «Центр развития образования» приказ от 25.04.2024 №151. Участник.

16. Лапуха М.К. Муниципальный дистанционный конкурс БукЛук МАУ ДПО «Центр развития образования» приказ от 25.04.2024 №151. Участник.

17. Муниципальный уровень. Организатор: МАУ ДО ДДЮТ им Е.А. Евтушенко. VI Городской Фестиваль для педагогов «Мастерство и творчество» категория: Хобби. Название танцевальной композиции «Девчата» Ляпунова О.Н., Сологубова П.С., Быкова С.В., Малинина Е.А., Князева Т.В., Глебо Е.В. Рыбкина О.О., Яковлева В.В., Авласевич О.Ю., Нагаева О.В. Жданова А.С.

Педагоги приняли участие в качестве жюри, судей, экспертов различных мероприятий:

1. Ноздрина Е.И. ГЭК (БрГУ)

2. Давидовская Н.А. Участие в качестве судьи 6.04.2024 г. Городское первенство по робототехнике «Школа инженеров».Организатор: АНО «Детский центр технического творчества и робототехники Школа инженеров», МБОУ «СОШ № 14»

3. Куркутова Л.В. Эксперт (член жюри) в муниципальном конкурсе «Событийного календаря» «Созвездие» (хореография)

4. Марущак О.А. эксперт. IX Фестиваль детских театральных коллективов «Сказки под дубом» 2024 г.

5. Маджар Е.А Клебанец Е.В. эксперт муниципального конкурса технологических карт занятия «открытия» нового знания в технологии «Ситуация»

За 2023-2024 в журналах, сборниках научно-практических конференций педагогами оформлены статьи по разным направлениям воспитательно-образовательной деятельности: управление, организация деятельности с детьми и родителями, сценарии и др., а также заметки о деятельности ДОУ в рамках тьюторского сопровождения на сайте регионального отделения МТА – Ноздрина Е.И., заведующий.

- Рыбкина О.О. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» центр Научной библиотеки им. В. Г. Распутина ФГБОУ ВО «ИГУ». Конференция по здоровьесбережению. Статья: ВЛИЯНИЕ СОВМЕСТНЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДОВ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТАННИКОВ

- Куркутова Л.В. Марущак О.А. Свидетельство о публикации в журнале «Музыкальный оливье» за методический материал, опубликованный в журнале «Музыкальный оливье» № 1(57) 2024г. «Практический материал. Вокально-танцевальная композиция «Детки-конфетки»

Трудности публикаций возникли с нововведением требований о публикациях в зарегистрированных источниках.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы условия для своевременного прохождения курсовой подготовки на курсах повышения квалификации, аттестации на категорию, соответствие занимаемой должности, обучение и участие в сетевых сообществах города - Школ современного педагога, педагогических мастерских, педагогических студий, групп инновационной деятельности, различных методических мероприятиях города и конкурсах, участие в инновационной деятельности. Большинство педагогов, проявляют активность в реализации своего образовательного маршрута: активно участвуют в событиях ДООУ, городских событиях, презентуют опыт, интересуются опытом коллег, планируют работу, видят перспективу, обозначают желание представлять опыт в перспективе и делиться методическими продуктами.

Педагоги видят перспективу развития собственных практик, связывают с освоением и внедрением компетенций по использованию технологий, цифровых и интерактивных средств обучения, обновления содержания РППС, методов работы с детьми, повышение профессиональных компетенций в области социального, познавательного, физического, интеллектуального развития воспитанников, сопровождения детей с ОВЗ. Обозначают направления саморазвития для успешной реализации ФОП ДО в 2024 - 2025 году.

Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДООУ (справка о результатах мониторинга инфраструктуры РППС) показал, что среда строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО к насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. РППС в полной мере обеспечивает реализацию ООП, а так же предусматривает возможности общения, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, двигательной активности детей, способствует их развитию и творческому самовыражению, при построении образовательной среды учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Среда нашего ДООУ – открытое, вариативное пространство, наполненное разнообразным развивающим материалом, дающее возможность выбора не только в условиях групп, но и в открытом образовательном пространстве ДООУ. Открытое пространство – территория выбора по интересам воспитанников.

В ДООУ оборудованы и укомплектованы специализированные помещения: спортивный и музыкальные залы, бассейн, релакс-комната, сенсорная комната, тренажерный зал, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет художественного конструирования, центр интерактивного общения, мини-музеи «Русская изба», «Сибирь - наш край родной». В 2023-2024 году открыты новые уголки для организации совместной и самостоятельной деятельности: «Космос», «Центр конструирования», «Книговорот» (буккроссинг). Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Развивающая среда во всех группах поддерживает принцип индивидуализации, что дает возможность учитывать индивидуальность и способности каждого ребенка. Для этого во всех группах ДООУ выделены вариативные центры активности, наполненные необходимыми дидактическими пособиями и материалами, игрушками и играми. Помещения групповых комнат и специализированных помещений используются гибко и разнообразно. Дети обеспечены и свободно пользуются качественным материалом, приобретенными и изготовленными педагогами и родителями. Это маркеры игрового пространства, макеты, атрибуты к творческим играм, лэпбуки и др. Предусмотрена мобильность мебели и маркеров.

Активность ребёнка в условиях обогащенной развивающей среды определяется свободой выбора деятельности, а для планирования и выбора деятельности ребята используют вариативные инструменты: «доски выбора», «Паутинка», «Личный план дня», «Мой дневник», «Карта событий» и др.:

- выбора орудий деятельности (игрушек, пособий, вспомогательных материалов);
- выбора места деятельности; выбора партнёров; выбора деятельности по душе.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. При входе оформляется магнитно-маркерная доска для оформления материалов в рамках проживания детьми тематических недель. Для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений, дидактических игр и виртуальных экскурсий, в группах и специализированных помещениях имеются проекторы и экраны, телевизоры, магнитофоны, интерактивная доска, интерактивный пол.

РППС групп и специализированных помещений в 2023-2024 году дополнена:

- игрушками для творческих игр,
- государственной символикой (плакаты, флаги)
- информационными стендами для родителей
- настенная доска для конструирования (легопанель)

Перспективы работы ДОО по оснащению развивающей предметно-пространственной среды: продолжить оснащение РППС групп и специализированных помещений ДОО техническими, интерактивными и цифровыми средствами обучения, такими как интерактивные панели, мультимедийное оборудование, роботы, УМК для развития и обучения по различным направлениям, тематическое оформление ДОО. В перспективе: приобретение метеостанции, интерактивного микроскопа, конструкторов. Также планируется оформление «говорящих стен» и модулей.

Психолого-педагогические условия

ФГОС ДО определяют требования к условиям реализации Программы. Для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения в ДОО созданы психолого-педагогические условия. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий включает:

- наблюдение за деятельностью педагогов, проявлениями воспитанников в образовательной деятельности в ОО;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анкетирование родителей.

Инструментом для этого являются:

- Карты оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей, карты и дневники наблюдений, листы фиксации за проявлениями воспитанников.
- Анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ОП ДО и образовательных запросов семьи.

Анализ условий реализации ОП ДО показал, что в ДОО обеспечивается всестороннее развитие детей в основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Психолого-педагогические условия направлены на создание социальной ситуации развития, которая:

1) *гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;*

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий проводится мониторинг состояния здоровья вновь пришедших детей, уровня их адаптации, физического развития и физической подготовленности детей.

Организуется двигательный режим детей с помощью физической культуры, плавания, гимнастик (утренней и после дневного сна, прогулок с включением физических упражнений и подвижных игр, музыкально-ритмических занятий, спортивных развлечений и праздников, самостоятельной двигательной деятельности детей, динамических пауз..

В учреждении организовано четырехразовое сбалансированное питание. Ведется ежемесячный анализ питания.

2) *обеспечивает эмоциональное благополучие детей;*

Основные задачи психолого-педагогической работы решаются педагогами интегрировано в ходе освоения образовательных областей с обязательным психологическим сопровождением. Созданы условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Наряду с организованной образовательной деятельностью организуется индивидуальная образовательная деятельность, в зависимости от интересов и склонностей детей, с учетом состояния здоровья, а также детей с особыми образовательными потребностями.

Педагогами систематически проводятся психологические мероприятия: минуты тишины, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, психогимнастики, индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность с психологом, что обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в группах и в детском саду в целом.

В воспитательно-образовательной работе ДОУ педагоги используют социо-игровую, проектную, оздоровительные технологии и технологию развивающего обучения.

3) *обеспечивает открытость дошкольного образования;*

Анализ открытости дошкольного образования показал, что это способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров) о ключевых решениях не только через персональный сайт ДОУ, но и через прямое взаимодействие. Для решения образовательных задач по таким образовательным областям, как социально-коммуникативное, познавательное - речевое и художественно-эстетическое развитие, ДОУ сотрудничает с другими организациями образования и культуры: МБОУ СОШ № 45, ДДЮТ им. Е.Евтушенко, краеведческий музей «Ангарская деревня», Детская музыкальная школа, БрДТ, кукольный театр и др.

4) *создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности*

Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса, оказывают содействие педагогам в пополнении развивающей предметно-пространственной среды в группах, на участках, принимают участие в конкурсах, выставках, развлечениях ДОУ. Работа с родителями направлена на повышение педагогической компетентности родителей в воспитании и обучении детей, на изучение социального положения семей, запросов родителей по оказанию образовательных услуг, изучение опыта семейного воспитания, активизацию родительской общественности для участия в работе дошкольного учреждения через Совет родителей. Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности качеством образования показали:

Показатели	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Не удовлетворены
Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	95%	3%	2%
Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов	92%	5%	3%
Удовлетворенность развитием своего ребенка	93%	4%	3%

Для успешной реализации ОП ДО в ДОУ созданы психолого-педагогические условия, которые отражены в таблице:

№ п/п	Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ	Критерии оценки		
		соответствие	частичное соответствие	не соответствие
1	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;	+		
2	использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);	+		
3	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;	+		
4	поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	+		
5	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;	+		
6	возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	+		
7	защита детей от всех форм физического и психического насилия	+		
8	поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	+		

При реализации ОП ДО педагогами ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей (мониторинг детского развития) в рамках педагогической диагностики, т.е. оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты мониторинга детского развития используются педагогами ДОУ исключительно для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Однако, в течение года отмечены трудности у педагогов при проведении педагогической диагностики, фиксации данных, обработки и оформления результатов.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Данные фиксируются в диагностических картах.

В ДОУ при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Развивающая и коррекционная работа.

Работа с детьми проводилась в фронтально, по подгруппам и индивидуально. Подгруппы формировались на основании данных психолого-педагогической диагностики при совместном обсуждении с педагогами каждой конкретной группы.

Вся работа проводилась в тесном взаимодействии с педагогами групп и родителями воспитанников. По истечении некоторого промежутка времени проводился анализ проведенной работы и дальнейшее содержание корректировалось, педагоги и родители получили индивидуальные консультации.,

Направления групповой коррекционно – развивающей работы:

№	Название	Автор	Адресат	Сроки
1	Развивающие занятия для будущих первоклассников	Авторская, комбинированная «В школу с радостью!»	Дети подготовительных к школе групп	Октябрь- май
2	Психологическая помощь дошкольнику с нарушениями развития (группа риска)	Н.Яковлева, Спб,2001	Дети старших групп	Октябрь-декабрь
3	«Будь внимателен!»	авторская	Дети подготовительных групп	Октябрь - апрель
5	«Комната сказок» - сенсорная комната	авторская	Дети разного возраста по необходимости	Октябрь-март

Готовность к школе.

Количество выпускников в 2024 году – 45 человек (с 6, 5 лет до 7 лет), 42 подг. в-та и 3 ребёнка ст.в.

Сравнение результатов общей готовности к школе на начало и конец года:

Формирование предпосылок к учебной деятельности позволяет сделать вывод о положительной динамике в подготовке к школе по сравнению с началом года на 21 % (по высокому уровню) и на 14% по среднему (низкий уровень на конец года не выявлен). Итого положительная динамика составила 35%. Это означает, что коррекционные мероприятия и индивидуальная работа педагогов были эффективными.

Готовы к школе 42 выпускника (18– на высоком уровне – 42%, 24 – на среднем – 58%).

Уровень развития мотивационной готовности к школе.

Уровень	2023-24 уч.г.		
	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий	46%	71%	25%
Средний	43%	28%	
Низкий	11%	0	11%
Итого: полож. динамика			36%

Мотивационная школьная готовность к концу года у детей сформирована на высоком и среднем уровне. Динамика за год 36%.

Уровень волевой готовности к школе

Уровень	2023-24 уч.г.		
	Начало года	Конец года	Динамика
Высокий	2%	31%	29%
Средний	69%	65%	
Низкий	29%	4%	25%

Итого: полож. динамика			54%
---------------------------	--	--	-----

Новообразование возраста – произвольность на достаточном уровне сформирована у 96% детей. Динамика за год 54%.

Уровень интеллектуального развития

Год Уровень	2023-2024уч. г.		
	Начало	Конец	Динамика
Высокий	19%	49%	30%
Средний	65%	49%	
Низкий	16%	0	16%

Динамика в развитии мышления положительная, составила 46% за год.

Сводная таблица

Уровень психологической готовности к школе	2023-2024 уч.г.	
	Количество детей	%
Высокий	18	42%
Средний	24	58%
Низкий	0	0

Из 42 выпускников ДОУ 18 ребят (42%) к школьному обучению готовы на высоком уровне. Дети, показавшие высокий уровень психологической готовности к обучению в школе – умеют планировать и контролировать свои действия, удерживают цель задания, адекватно оценивают свои результаты, ситуационно независимы, ориентируются на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира. У этих детей высшие психические процессы развиваются в соответствии с возрастной нормой, появились в достаточной мере предпосылки учебной деятельности. Это свидетельствует о том, что дети достигли дошкольной зрелости и готовы к переходу на новую ступень развития – школьную.

У 24 детей (58%) готовность к школе среднего уровня. У детей со средним уровнем психологической готовности достаточные умения для освоения новой позиции – школьника. Они умеют действовать по образцу, оценивать свои результаты, добиваться цели, понимают инструкции взрослого, выполняют правила поведения и общения. Но проявления саморегуляции познавательной деятельности у них ситуационно зависимы. Уровень произвольности у этих детей в стадии формирования.

Детей с низким уровнем общей готовности к школе не выявлено.

Мотивационная школьная готовность к концу года у всех детей сформирована на высоком и среднем уровне. Динамика за год 36%.

Интеллектуальная готовность развита на высоком и среднем уровне у всех выпускников. Динамика за год составила 46%.

Новообразование возраста – произвольность на достаточном уровне сформирована у 96 % детей. Динамика за год 54%. У 3-х детей (4%) произвольность недостаточна. Они не могут самостоятельно регулировать своё поведение, учебные действия, им требуется помощь взрослого.

Выводы:

1. У 100% выпускников ДОУ выявлен достаточно высокий уровень готовности к школе. По сравнению с началом года произошла положительная динамика на 35%.

2. Положительная динамика в развитии познавательных процессов говорит об эффективных коррекционно-развивающих мероприятиях в течение года: индивидуальной и групповой работе воспитателей и узких специалистов.

Линии развития:

1. Педагогам продолжать развивать произвольное внимание детей через наблюдения, сравнения, логические игры, задачи, дидактические игры, игры с правилами.
2. Проведение графических диктантов (сначала списывания, затем под диктовку)
3. Укрепление мелкой моторики через пальчиковую гимнастику, ручной труд, игры с мелкими предметами
4. Консультирование родителей – индивидуальные рекомендации по развитию ребёнка в летний период.

5) Об эффективности взаимодействия с родителями можно судить по положительной оценке деятельности ДОУ: удовлетворенность родителей деятельностью педагогов составила 94%

Выводы: В целом отмечается положительное взаимодействие с родителями воспитанников. Вместе с тем необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации просветительской работы с родителями и активизации их позиции в решении задач ООП ДО ДОУ через реализацию совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Линии развития:

1. Развитие интерактивных форм взаимодействия с родителями, в том числе, через использование сети Интернет.
2. Расширение совместного детско - взрослого взаимодействия через творческие конкурсы, семейные проекты, клубы по интересам.

Перспектива: анализ работы по всем направлениям позволил определить приоритетные направления работы на следующий год:

- Формировать профессиональные компетенции педагогов в области индивидуальной работы с детьми с ОВЗ
- Выстраивать целенаправленное взаимодействие с детьми, опережающими развитие – «Одаренный ребенок»

Оказание коррекционной помощи

Коррекционная помощь в ДОО оказывается на основании Положения «Об оказании логопедической помощи» (введено в действие приказом заведующего от 13.08.2020 г. № 242/1. Работа учителя-логопеда строится согласно сформированных списков детей, нуждающихся в оказании логопедической помощи, и на оказание такой помощи.

Организована психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными возможностями, детей-инвалидов. Для данных воспитанников разработана коррекционно-развивающая программа на основе образовательной программы детского сада. Планируется продолжить организацию работ психолого-педагогического консилиума по вопросам повышения компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в условиях инклюзии. На сайте ДОО в соответствии с новыми требованиями к сайту имеется вкладка «Доступная среда».

Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально и фронтально. Логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием.

Для неорганизованных детей и их родителей (законных представителей) организован консультативный пункт. Основной целью работы является оказание психолого - педагогической помощи детям, родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания.

8 педагогов реализуют коррекционно-развивающую образовательную программу с детьми, имеющими недоразвитие речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы по оказанию логопедической помощи конкретизировалось в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи (ОНР III ур.реч.разв., ОНР IV ур.реч.разв.).

В течение текущего 2023/2024 учебного года поставленные годовые задачи реализовывались в процессе коррекционно-развивающей работы:

1. По оказанию и проведению логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников.
2. По организации проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи.
3. По организации пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям).
4. В рамках консультирования участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Коррекционно-педагогический процесс был организован на диагностической основе. В диагностической практике применялись методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводилось скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников детей ДОУ, достигших пяти лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследовались в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). Диагностические мероприятия длились не менее 15 календарных дней каждое. В январе проводился промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражались в индивидуальных картах речевого развития с различными видами речевого недоразвития и использовались для создания индивидуального плана логопедической работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы по оказанию логопедической помощи конкретизировалось в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи (ОНР I - III ур.реч.разв., ОНР IV ур.реч.разв.).

Работа по коррекции и развитию речи строилась по следующим основным направлениям:

- ☐ развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциация звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- ☐ развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- ☐ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- ☐ формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- ☐ развитие связной речи;
- ☐ профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- ☐ развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Все виды занятий были проведены в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023/2024 учебный год.

Анализ и результаты образовательной деятельности ДОО

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-ДС № 9», программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, соответствует федеральной образовательной программе, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Также обязательной частью ОП ДО с сентября 2023 года является программа воспитания с календарным планом воспитательной работы для решения воспитательных задач по направлениям воспитания.

При организации образовательной деятельности в 2023-2024 году ориентировались на задачи и содержание ФОП ДО, продолжали ориентироваться на программу развития ДОУ, ос-

новой целью реализации программы развития являлось - создание благоприятных условий, обеспечивающих развитие детей и взрослых, формирование качеств и свойств личности, открывающих пути и возможности для самореализации и успешности; решение таких задач как: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации и раскрытию индивидуальности ребенка; повышение эффективности использования в работе с детьми образовательных технологий; обеспечение качества образовательных услуг путем профессионального роста педагогов, в том числе освоения интерактивных и цифровых средств обучения, поддержки инициативы и творчества; открытости учреждения; вовлечение семьи в образовательное пространство.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности для: детей раннего (2-3 года), младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет), старшего (5-6 лет), подготовительного возрастов (6-7 лет) – на основе учебно - методического комплекта, рекомендуемых методических пособий и парциальных программ.

Образовательная деятельность проводилась в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и основывается на календарных и тематических событиях, принципах целостности, индивидуализации и интеграции дошкольного образования.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в 2023-2024 году были организованы с 1 сентября по 31 мая. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Планирование образовательной деятельности ведется с учетом ФГОС к структуре образовательной программы, на основании локального акта – «Положения о календарном планировании», с учетом календарных событий плана воспитательной работы, событийного календаря. Учитывались возможности гибкого планирования на основе интересов и выбора воспитанниками деятельности. Гибкое планирование, сочетание вариативных видов культурных практик позволило использовать такие инструменты планирования и фиксации интересов детей как «Паутинка»,

«Дневник», «Личный атлас дел», листы наблюдений для педагогов и др. Также в течение года педагоги опирались на интересные события и темы, предложенные детьми на утреннем сборе. Отмечены трудности гибкого подхода у педагогов, которым сложно перестроится на роль «наставника», «помощника», «навигатора», «партнера». Запланированы индивидуальные собеседования, консультации, тренинги.

Образовательный процесс строился в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов в течение всего дня. Отмечено сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Это обеспечивается использованием вариативных форм организации: игры, занятия-путешествия, экскурсии, ритуалы утреннего сбора, творческие и исследовательские лаборатории, выходом в открытые образовательные пространства детского сада и др., а также использование современных образовательных технологий: технологии индивидуализации, технологии «Ситуация», ИКТ, проектной, социо-игровой и др. Данные технологии обеспечивают деятельностный подход, который позволяет развиваться каждому ребёнку в деятельности и открывает возможности для «проб, ошибок и поиска выхода из затруднений», самостоятельных решений.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения продолжают создавать предметно-развивающую среду: стараются обеспечить вариативность и сменяемость пособий и материалов, что обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и замыслам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Реализуя принцип индивидуализации в работе с воспитанниками, педагогами во всех группах оформлены уголки уединения, уголки именинников, организуются выставки творческих работ, коллекций воспитанников и родителей, используются доски выбора, экраны настроения и достижений, оформляются детские портфолио. В планах педагогической работы отражена индивидуальная работа с воспитанниками. В работу педагогов включены дневники наблюдений за деятельностью детей с целью фиксации за выбором деятельности ребенка, продвижением по освоению содержания образовательных областей. Родители информируются о жизнедеятельности детей на информационных стендах, на сайте ДООУ, в чатах групп, индивидуально. Индивидуальные карты развития ребёнка позволяют отслеживать динамику развития, планировать индивидуальную работу.

Дошкольное учреждение укомплектовано необходимыми методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей: в наличие методические пособия к программе, библиотечно-информационные ресурсы, наглядно-дидактические пособия, развивающие пособия, которые позволяют целенаправленно, комплексно реализовать основные направления детского развития и задачи по образовательным областям.

В ДООУ в течение 2023-24 года в рамках тематических недель систематически проводились музыкальные и спортивные развлечения и праздники, тематические занятия, которые были разнообразными: «День знаний», «День здоровья», «Осенины», «День отца», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День свободного выбора». «Вверх тормашками», «Веснянка», «Выпускные», а также вариативные мероприятия и тематические дни, обозначенные в календарном плане воспитательной работы программы воспитания и другие.

Результаты выполнения образовательной программы

Анализ результатов педагогической диагностики
за 2023-2024 год

Педагогическая диагностика проводится как оценка индивидуального развития детей с целью оценки педагогом эффективности педагогических действий, которые являются основой для планирования дальнейших педагогических действий, оформления индивидуальных карт развития ребенка, планирования индивидуальной, коррекционной работы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ частоты проявлений инициативности, самостоятельности в образовательных областях, различных видах детской деятельности. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024года выглядят следующим образом:

ОО	Обычно	Изредка	Никогда	Средний балл
Познавательное развитие	80%	18%	2%	2,8
Социально-коммуникативное развитие	85%	13%	2%	2,8
Речевое развитие	76%	20%	4%	2,8
Физическое развитие	85%	14%	1%	2,9
Художественно-эстетическое развитие	73%	26%	1%	2,8
ИТОГО:	80%	18%	2%	2,8
	Показатели типичны	Проявляется периодически	Не проявляется	

Причинами редких проявлений инициативности, самостоятельности и в целом интереса к каким-либо видам деятельности часто связаны с частой заболеваемостью, затруднениями в развитии психических процессов.

Воспитателям рекомендовано планировать воспитательно-образовательную деятельность исходя из образовательных потребностей каждого ребенка. Для познавательного и социально-коммуникативного развития воспитанников планировать и проводить индивидуальную работу с детьми, с родителями по развитию памяти, мышления, внимания, речи. Продолжать развивать любознательность, познавательную активность, организовывать исследовательскую деятельность с разными материалами, наблюдения, игры, и др. Использовать разнообразный материал для разных видов деятельности, продолжать формировать игровые навыки, навыки общения в сюжетной игре ежедневно, в игровой форме привлекать к разным видам труда, в повседневном общении со сверстниками и взрослыми, создавать провокационные ситуации – для возможности наблюдений за проявлениями у детей навыков безопасного поведения (ежедневно проводить «минутки безопасности» поведения в коллективе), проявления норм и ценностей, принятых в обществе. Формировать представления о Родине-России, символике, о событиях, традициях, интерес и уважение к людям разных национальностей, к истокам народной культуры. Привлекать к взаимодействию родителей через совместные мероприятия и события группы, традиции, ритуалы.

Для развития речи создавать условия и планировать индивидуальную работу, продолжать создавать условия для речевого развития ежедневно, в ситуациях речевого общения на занятиях и в режимных моментах, на прогулке, побуждать к речевому общению со взрослыми и сверстниками через вопросы, обращения. Учитывать методику проведения занятий, содержание, ежедневно планировать чтение литературы. Рекомендовано организовать взаимодействие с семьей: консультации, памятки, подбор художественной литературы для чтения, заучивания, предлагать картинный материал для рассказывания по картине и др., демонстрировать грамотный образец речевой культуры и общения.

Для физического развития рекомендовано продолжать работу по развитию двигательного опыта, развивать координацию, гибкость, ловкость, крупную и мелкую моторику через игры, упражнения, знакомить с разными видами спорта, чаще на прогулках активизировать детей на выполнение различных упражнений, проводить качественно утренние гимнастики, мотивировать на выполнение вариативных движений с музыкальным сопровождением, ежедневно проводить «Минутки здоровья», простые закаливающие процедуры, самомассаж, занятия и беседы о здоровье, пользе движений, занятий спортом. Родителям предлагать практические рекомендации по развитию физических качеств у детей, в том числе дистанционно. Совместно с родителями проводить спортивные мероприятия.

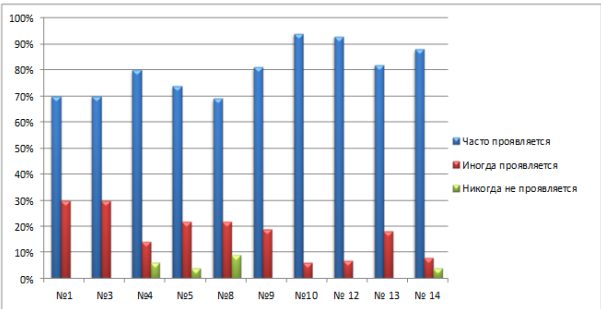
Для художественно-эстетического развития рекомендовано закреплять навыки музыкальной деятельности в самостоятельной творческой деятельности через организацию музы-

кально-дидактических игр, концертов, театрализованных представлений. Продолжать закреплять навыки изобразительности: в рисовании, лепке, аппликации с применением творческих заданий, упражнений в творческих мастерских, центрах активности при проживании темы недели, при подготовке к мероприятиям и событиям, в самостоятельной творческой деятельности. Воспитателям качественно готовиться к занятиям, соблюдать методику проведения занятий по изобразительности. Поддерживать одаренных детей, увлекать участием в конкурсах

Диагностика реализации программы по региональному компоненту.

Итоговая диагностика
результаты реализации регионального компонента конец года (апрель 2024)

	Группа № 1	Группа № 3	Группа № 4	Группа № 5	Группа № 8	Группа № 9	Группа № 10	Группа № 12	Группа № 13	Группа № 14
Часто проявляется	70%	70	80%	74%	69%	81	94%	93%	82	88
Иногда проявляется	30%	30	14%	22%	22%	19	6%	7%	18	8
Никогда не проявляется		-	6%	4%	9%	-	-	-	-	4
Средний балл:	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,8	2,9	2,9	2,8	2,8



Педагоги создают условия для развития речи и общения, развития представлений об окружающем растительном и животном мире региона активными методами, в т.ч. совместными проектами с родителями. Рекомендовано закреплять полученные представления в играх, на прогулках, на экологической тропе. Детей младшего дошкольного возраста увлекать красочным демонстрационным материалом и пособиями, вариативными играми.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

На протяжении учебного года проводилась физкультурно-оздоровительная работа с детьми: в бассейне и в физкультурном зале.
Цель: создание условий для охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей.
В физкультурном зале и в бассейне созданы оптимальные условия для реализации программных задач образовательной области «Физическое развитие». Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала пополнена оборудованием для развития двигательной активности: различными картотеками и схемами упражнений, подвижных игр, дыхательных гимнастик, самомассажей, доски выбора и консультации для родителей.

- Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей:
- физкультурные занятия;
 - тематические занятия;
 - утренние гимнастики;
 - подвижные игры в зале и на улице;
 - физкультурные праздники и развлечения;
 - дни здоровья

Один раз в год проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности детей 4-7 лет. Обследование было проведено в сентябре 2023 года, в нем приняли участие 154 ребенка. Обследование включает такие контрольные тесты, как метание мешочка 200 гр. правой и левой рукой из-за головы, бег 30 м/сек. и прыжок в длину с места.

Мальчики

Возраст	бег на 30 м	метание «вдаль»		прыжок в длину с места
		Правая	Левая	
4	норма	норма	норма	норма
5	норма	Выше нормы на 68 см.	Выше нормы на 53 см.	норма
6	норма	норма	норма	норма

Девочки

Возраст	бег на 30 м	метание «вдаль»		прыжок в длину с места
		Правая	Левая	
4	норма	норма	норма	норма
5	норма	норма	норма	норма
6	норма	норма	норма	норма

Анализ результатов освоения основных видов движения показывает, что техника метания и прыжков в возрастных группах 4- лет находится на нижней границе.(60-80),(2.4-3,4). В 2024-2025 году необходимо уделить большое внимание играм на попадание в цель, использовать на прогулке выносной материал кольцеброс, малые мячи.

Для оценки качества обучения плаванию детей 4-7 лет проводится по методике А.А. Ченевой «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» и строится на методах педагогического и медицинского контроля физического состояния детей».

Диагностика проводится два раза в год (стартовая и итоговая). В диагностическую карту ФР внесены критерии:

- Двигательная деятельность
- ОРУ, основные движения, построения и перестроения
- Подвижные игры
- И контрольные упражнения программы по плаванию
- Торпеда;
- кроль на груди;
- специальные упражнения;
- плавание произвольным способом.
- «Стрела»

В ходе физкультурно-оздоровительной работы воспитателям даны рекомендации: следить за посещаемостью, проводить закаливающие упражнения после сна, самомассаж, дыхательную гимнастику.

На протяжении учебного года проводились занятия по туризму. Дети овладевали навыками завязывания узлов, установка палатки, укладка рюкзака, изучение топографических знаков и т.д. ДОУ впервые участвовал в соревнованиях по завязыванию узлов на скорость, где наши дети были победителями и призерами. Состоялся выход в поход с родителями в выходной день.

В течении года проводилась работа по патриотическому воспитанию. Проведены мероприятия: День Государственного флага, День отца, День матери, День города, 23 февраля, 9 мая и другие.

В системе проводится индивидуальная работа с детьми ОВЗ, часто болеющими, отстающих по программе. На конец года есть положительная динамика у тех детей, которые не пропускают детский сад.

На протяжении всего учебного года проводилась совместная работа с родителями, были организованы спортивные мероприятия, родительские клубы, открытые занятия, был реализован проект. Родители активно принимали в них участие. Очень много материала публиковалось на сайте ДОУ. Взаимодействие с родителями играет важную роль в физическом воспитании.

Опыт работы инструкторов по физической культуре в течение всего учебного года представлен в рамках разных городских программ:

Результаты достижения воспитанников ДОУ

№ п/п	Название мероприятия, конкурса	Место	Количество участников
1	«Бегай, прыгай детвора!»	2	8
2	«Зима для сильных, ловких, смелых!»	2	8
3	«Юный спортсмен»	2	6
4	Фитнес-марафон «Аэробика»	1	12
7	«Папа, мама, я – здоровая семья!» полуфинал	3	2 семьи
8	Городские соревнования по плаванию	2	8
9	1 Физкультурно-оздоровительный фестиваль для детей с ОВЗ		6

Наиболее успешные:

- «Бегай, прыгай детвора!»;
- «Юный спортсмен»;
- «Папа, мама, я – здоровая семья!» полуфинал;
- Фитнес-марафон «Аэробика».
- Зима для сильных, ловких, смелых

На базе ДОУ в рамках работы ШСПП проведены открытые занятия в бассейне и физкультурном зале для коллег. Представляли 2 ИМП- и стали победителями. Представляли опыт работы на ярмарке инноваций и стали победителями.

Перспектива на 2023-2024 год

- Работа над ИМП.
- Составление Дидактического пособия по Туризму для воспитателей.
- Занятия по лыжной подготовке

Анализ реализации федеральной рабочей программы воспитания в 2023-2024 году.

Воспитательная работа в 2023-24 учебном году была построена в соответствии с образовательной программой, программой воспитания, календарным планом мероприятий.

Цель воспитания в дошкольном учреждении: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В течение года в дошкольном учреждении задачи программы воспитания решались на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, принципов и подходов программы, с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые реализуются в укладе дошкольного учреждения в воспитывающей среде, общностях, культурных практиках, событиях.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

Ранний возраст:

- формировать представления о взаимопомощи, дружбе, любви и т. д., о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно направленные действия (бесконфликтные действия в общении со взрослыми и сверстниками);
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

- воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;
- воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Дошкольный возраст:

- формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;
- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

Методическое обеспечение. Воспитательная работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, комплексно-тематического подхода и календарным планированием значимых событий социальной жизни, окружающего мира, жизнедеятельности воспитанников в детском саду, группе. Для реализации на практике программы воспитания была подобрана методическая литература, пособия по направлениям воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому, вариативные средства воспитания и обучения оформлены в приложении к ООП ДО и в паспортах групп и специализированных помещений.

Организация РППС

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. РППС: включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного, социально-нравственного, этического, эстетического, познавательного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, половую принадлежность. Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, мультимедийное оборудование, телевизоры, ноутбуки и др.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, режиссерских, строительных, конструктивных игр)
- дидактические игры по различным направлениям
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд), художественно-эстетической, творческой деятельности.

- компоненты индивидуализации и персонализации среды: индивидуальные кармашки, стул изменника, рубрики «Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение», персональные выставки и портфолио, доски выбора и др.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития и воспитания в открытом образовательном пространстве ДООУ, это специализированные помещения: сенсорная комната, релакс-комната, кабинет педагога-психолога, центр интерактивного общения, музыкальный салон, физкультурный и тренажерный зал, мини-музеи («Байкал-жемчужина Сибири», «Русская изба»). В холлах ДООУ для малышей оформлены бизиборды, которые позволяют педагогам переключить внимание в период адаптации, а родителям найти время и пообщаться с ребенком в новой для него среде. Новыми открытыми образовательными пространствами для ребят стали центры «Космос», «Легоконструирование»

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах оформлены уголки патриотического воспитания, которые включает знаки и символы государства, региона, города, материалы, связанные с ознакомлением с особенностями животного и растительного мира Прибайкалья (Братска, Иркутской области), тематические иллюстрации, подборки художественной литературы. Совместно с родителями оформляются генеалогические древа семьи, газеты и альбомы с семейными традициями.

Планирование. Организация воспитательного процесса.

Планирование осуществляется на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала с учетом задач образовательной программы, рабочей программой воспитания. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Задачи воспитания педагогами реализовывались на протяжении всего времени пребывания ребёнка в детском саду в режимных моментах, в совместной и самостоятельной детской деятельности через вариативные технологии, формы и методы, образовательные события и тематические мероприятия. Технология группового сбора, проектная и социогровая, ТРИЗ, технология «Ситуация» и другие помогают педагогам объединить ребят на общее дело, обсудить многие вопросы, дети учатся рассуждать, подмечать необычное, делать открытия, сотрудничать со взрослым и сверстниками, в ходе деятельности учатся принимать решения проявлять волю, характер, быть терпеливыми. Наиболее эффективными стали ежедневные ритуалы утреннего и вечернего сбора, где ребята обретают навыки вежливого общения, дружелюбия, толерантности, учатся высказывать свое мнение, слушать друг друга, делиться впечатлениями, разными событиями из личного опыта. Дежурства формируют у детей чувства ответственности за порученное дело, самостоятельность. Обыгрывание ситуаций, беседы, чтение художественной литературы, игры на сближение, на развитие коммуникативных навыков, дидактические игры по разным направлениям, экологические и благотворительные акции, наблюдения и труд в природе помогают формировать дружеские связи, толерантное отношение к людям, бережное отношение к природе, животному миру.

Детские досуги, праздники и подготовка к ним вызывает у ребят чувство ответственности, дает возможности проявить творческие навыки, быть причастным к событиям детского сада, города, страны, что обеспечивает формирование основ гражданственности и патриотизма. Детские сообщества: кружки, секции, творческие студии способствуют, расширяют возможности для физического, художественно-эстетического развития и воспитания детей, где дети знакомятся с разными видами спорта, культурой и искусством родной страны.

В рамках реализации мероприятий календарного плана воспитательной работы в течение года состоялись вариативные совместные образовательные события и тематические мероприятия для детей, родителей, педагогов: «День России», «День государственного флага», «День знаний», «Осенины», «Веснянка», «День защитника Отечества», «День отца», «День матери»,

«День Победы», спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», традиционные выставки поделок из овощей разных материалов «Чудо-овощ», ко «Дню космонавтики», где педагоги и родители совместно с детьми проявляют мастерство, творчество и фантазию; природоохранные акции: «Кормушки и гнездовья для птиц», «Сохраним лес живым», благотворительная ярмарка, экологические акции и др.

Сложившиеся традиции отмечать важные государственные праздники способствует развитию чувства патриотизма и гражданской принадлежности у дошкольников. Так ежегодно, 12 июня, в России и детском саду отмечаются День России, 22 августа День Государственного флага, 23 февраля День защитников Отечества, 9 мая День Победы и другие. О значении и важности праздников ребята узнают на занятиях, играх, флэшмобах, спортивных состязаниях, экскурсиях, свои впечатления отражают в рисунках, коллажах, поделках.

Ежегодная благотворительная ярмарка, где педагоги, ребята и родители представляют свой богатый урожай в виде домашних заготовок, кулинарные шедевры и сладости, творческие поделки. Организуются игровые и спортивные площадки для игр детей. Все вырученные денежные средства направляются в благотворительный фонд помощи детям "Помоги ребёнку - и ты спасёшь мир".

В рамках экологического воспитания в сентябре активно приняли участие в ежегодной экологической акции "Экодвор". Можно было сдать вторсырьё по таким фракциям как: стекло, металл, жёсткий пластик, бумага, батарейки, так же оказать помощь Дому Милосердия, четвероногим друзьям. Благодаря участникам вторсырьё отправилось на вторичную переработку. А 15 ноября отметили экологический праздник - Всемирный день вторичной переработки. Главная цель этого праздника - помочь людям научиться разделять отходы. Так полезные материалы приобретают вторую жизнь, новые ресурсы не забираются у природы, полигоны растут не так быстро, а значит, меньше отравляют среду. С ребятами из объединения "Эколята дошколята", беседовали о вреде отходов (батареек, пластиковых пакетов и др.) Дети предложили свои варианты, как можно уменьшить количество мусора (использовать предметы многоразового применения, повторно использовать полиэтиленовые пакеты, сортировать отходы и сдавать на повторную переработку - макулатуру, пластик, стекло, жестяные банки и т. д.). С ребятами оформили памятку по раздельному сбору мусора. В январе наши воспитанники познакомились с самыми простыми методами экономии электроэнергии, тепла и воды. Для этого были проведены беседы по энергосбережению, игровые занятия: «Сохраним воду», «Электричество в жизни людей и его сбережение».

Ребята познакомились как можно сэкономить энергоресурсы в детском саду и дома, какую роль играет экономия энергии в сохранении экологии Земли и какие правила необходимо соблюдать каждому, чтобы беречь природные ресурсы.

4 октября отметили Всемирный день животных. Это прекрасный повод рассказать ребятам об удивительном мире братьев наших меньших. Дети слушали рассказы о животных и птицах нашего края, рассматривали фотографии с изображениями животных и птиц, играли в различные игры, такие как: «Кто что ест?», «Угадай, кто, где живет?», «Чей малыш?». Провели беседу на тему: «Береги животных». Совместно с воспитателем изготовили коллективную аппликацию «Заповедник», повторили правила поведения в лесу. Такие мероприятия формируют у детей дошкольного возраста бережное отношение к животным, ответственность и милосердие, нравственность и экологическую культуру. Прошла и экологическая акция "Листопад". Воспитанники не только любовались одним из самых ярких и красивых процессов осени, но и организовали выставку творческих работ из природного материала «Волшебница осень».

Родители и ребята с удовольствием принимали участие в выставке «Чудо-овощ». Осень вдохновляет на творчество своей яркостью, простотой и дарит драгоценные, совместно проведенные минуты. Это время, когда можно пофантазировать и проявить свое творчество! Овощи и фрукты не только содержат нужные организму витамины и составляют большую часть рациона человека, но и являются источником вдохновения. Из них можно сделать интересные поделки. В каждой группе уютно расположились свои чудесные овощи и фрукты. А весной ежегодной традицией стала выставка «Огороды на окне». Ребята, воспитатели и родители с удовольствием участвуют в оформлении, посадке семян овощных культур, рассады цветов и их уходе. Педагогами подготовлены интересные материалы для детей: загадки, дидактические

игры, иллюстрации растений, художественная литература для чтения. Дети очень любят наблюдать как «Зеленые чубчики»- ростки овса или травы, с помощью воды и света прорастают и превращаются в веселых «ежиков» или «гномиков». Срезанные верхушки корнеплодов радуют ребят зелеными отростками. Проращивание семян в прозрачных емкостях позволяет увидеть детям, как развиваются корневая система и ростки растений, карты наблюдений записать или зарисовать, как растет растение.

Традиционным и ежегодным в детском саду стало событие – экологическая акция Синичкин день. В народном календаре 12 ноября значится как день памяти православного святого Зиновия Синичника. По народным приметам, именно к этому времени синицы, предчувствуя скорые холода, перелетали из лесов ближе к человеческому жилью и ждали помощи от людей. Поэтому ребята с родителями и педагогами подготовили всё необходимое для подкормки птиц зимой: заготовили для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежаренные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, изготовили и развесили кормушки. А ежедневные наблюдения за птицами на кормушке станут не только интересными, но и познавательными. Воспитателями вместе с ребятами оформляют рисунки, поделки из разных материалов с изображением зимующих птиц и ждут птиц на новых кормушках.

Знакомство с русской культурой и традициями проходит в мини-музее "Русская изба". Ребята посетили выставку самоваров и заинтересовались внешним видом самовара, как его раньше кипятили, как наливали из него чай, а также узнали историю возникновения традиции русского чаепития. Отгадывали загадки, знакомились с предметами чайного стола! В конце встречи ребят по русской традиции пригласили за стол, отведать ароматный чай из самовара.

Педагоги, родители и ребята нашего детского сада не остались в стороне и с удовольствием приняли участие во Всероссийском дне ходьбы! Дружной командой прошли по обозначенному маршруту. Получили заряд бодрости, положительные эмоции. "Зима для сильных, ловких, смелых!" Именно под таким девизом прошли зимние городские соревнования среди дошкольных образовательных учреждений Падунского района в рамках городской программы ИЛИМпийские Надежды. На нашей площадке встретились сильнейшие спортсмены своих садов, где показали силу, быстроту и ловкость. Далее после пройденных эстафет, все участники отправились на дружное чаепитие.

Осенью 2023 года состоялась увлекательное путешествие в историческое прошлое нашей страны. Ребята старшего возраста совместно с родителями и педагогами посетили экскурсию в музей БГЭС «Крылатые качели», посвященная игрушкам СССР. Выставка, на которой увидели, с чем играли советские дети, показали игрушки, которые были «друзьями» родителей. По игрушкам можно вспоминать историю страны. С большим интересом любовались старинными игрушками не только дети, но и родители, педагоги.

Также в рамках знакомства с историей нашей страны в День Свободного выбора, который был посвящён полуострову Крым, ребята с разновозрастных групп познакомились историей национальных костюмов, с культурой и традициями народов проживающих в Крыму. В Крыму с древнейших времен проживали представители разных народов, такие как крымские татары, греки, болгары, украинцы, армяне и русские! У каждого народа был свой национальный костюм отличавшийся, своей самобытностью. Ребята наглядно увидели разные варианты костюмов на выставке "Кукла в национальном костюме" А ещё ребята познакомились с гербом полуострова Крым, узнали о его происхождении и что означают символы на нем. В конце встречи ребята, с увлечением разукрашивали герб и национальные костюмы, которые они взяли на память!

Уже традиционный праздник «День отца» необходим как взрослых, так и для детей. В процессе воспитания детей, крепости семьи, соблюдении ценностей играют большую роль в равной степени, как мать, так и отец. Быть отцом — не менее сложно, чем быть матерью. На папах лежит большая ответственность по защите, поддержанию семьи, воспитанию детей. Семья нашего детского сада приняла участие в Городском недельном марафоне «С папой не соскучишься», оформили фотоколлажи, видео для каждого тематического дня. «День матери» - важное событие в детском саду. «Мама» — главное слово для каждого человека. Связь между матерью и ребенком нерушима и непоколебима, как сила любви, которая их объединяет. Тематическая неделя позволила воспитателям и детям провести различные мероприятия, посвящен-

ные этому дню. Ребята рассказывали о маме, выучили стихи, подарили своим мамам не только добрые слова и улыбки, но множество поздравлений и подарков, сделанных своими руками.

Знакомство с профессией пожарного состоялось в рамках экскурсии в пожарную часть - это отличный способ обучиться в игровой форме и, кроме ярких впечатлений, дети получили важную информацию, которая им понадобится в дальнейшей жизни, а именно: дети узнали, как работают пожарные; познакомились с одеждой пожарных, оборудованием, снаряжением и техникой; закрепили знания о том, как надо вести себя при возникновении пожара, правила поведения; как правильно набирать номер телефона и сообщать о пожаре.

В первый зимний день в нашей стране отмечается Всероссийский день хоккея! Так ребята старшего возраста познакомились с интересным видом спорта, спортсменами, сами стали активными участниками хоккейного матча, проведены тематические физкультурные занятия. Все получили новые знания и заряд положительных эмоций.

Ежегодно педагоги и воспитанники принимают активное участие в событиях ко Дню рождения города Братска. Ребята разных возрастов готовят песни, музыкальные композиции, оркестр, читают стихотворения о городе, первостроителях, слушают гимн города. Активно участвуют в городских конкурсах, выставках, акциях, флэшмобах. Чувство гордости переполняет ребят, когда они делятся своими впечатлениями о событиях, в которых участвовали вместе с взрослыми.

Январским днем ребята отправились в познавательное путешествие в библиотеку им. Наймушина "Верь не верь - открой книгу и проверь!" по программе "Мир добрых книг". Дошколята осмотрели помещение библиотеки, познакомились с обстановкой, узнали, что основную ценность библиотеки составляют книги, в которых содержится много самой интересной и ценной информации. Ребята увидели, что у каждой книги есть своя "квартирка"-то место на книжном стеллаже, где она должна находиться, чтобы любой человек, желающий прочитать данную книгу, мог легко и быстро самостоятельно её найти. Дети участвовали в познавательной викторине, приняли участие в интерактивной музыкальной игре. В конце экскурсии все ребята пообещали быть хорошими и аккуратными читателями и часто приходить в гости в царство книжных сокровищ.

В течение месячника гражданского и патриотического воспитания, посвященному Дню защитника Отечества в дошкольном учреждении проведены различные тематические мероприятия по патриотическому воспитанию детей, по формированию представлений о военных профессиях, о нравственных поступках людей, об образе героя, защитнике своего отечества, о родном городе с приглашением родителей. На тематических занятиях и развлечениях звучали стихи и рассказы поэтов и писателей, ребята продолжали знакомиться с разными родами войск, военной техникой, государственной символикой, достопримечательностями города и страны через просмотр презентаций, иллюстраций, оформление газет, плакатов, чтение художественной литературы. Тематические беседы и видеопрезентации с детьми старшего возраста на темы: «Мой родной город», «Мой папа, дедушка служил в армии», «Российский флаг», «Кто такие защитники Отечества», позволили закрепить у ребят представления о важных событиях и праздниках нашей страны, о Российской армии, о защитниках, которые охраняют нашу Родину. Воспитатели и специалисты организовали спортивные состязания «Богатырские игры», инсценировки, сюжетные и режиссерские игры. Вместе с педагогами и родителями дети разучивали стихи, песни, организованы выставки по разным темам.

Также проходила в течение года акция «Посылка солдату». В данной акции принимают активное участие дети, родители, сотрудники. Основная цель акции - эмоциональная поддержка солдат, которые несут свою службу на территории проведения специальной военной операции, а также подготовка и отправка посылок с подарками, рисунками и письмами со словами поддержки. Конфеты, сгущенка, печенье, вафли, чай, кофе и многое другое – собирали родители, ребята и сотрудники детского сада с мыслью о том, как же все-таки приятно будет парням, которые несут службу в рядах вооруженных сил Российской Федерации, пить чай со сладостями и вспоминать о Родине и о ее гражданах. Каждый ребенок хотел участвовать в сборке посылки. Ребята положили в посылку письма и рисунки, в которых выразили свою благодарность за службу, за защиту нашей Родины, за мир и покой в нашей стране. Такая акция является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ, за

армию, Родину и вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

В апреле проходит тематическая неделя, связанная с важным событием – полетом в космос Юрия Гагарина 12 апреля 1961 года. Всю неделю ребята знакомились с новыми представлениями о планете Земля, ее спутнике — Луне, роли Солнца в возникновении и развитии жизни на Земле, планетах Солнечной системы, звездах и созвездиях. Ребята посещали центр «Космос», читали вместе с педагогами рассказы и стихи о космосе, видеозарисовки помогли увидеть планету Земля из космоса, познакомиться с работой космонавтов. Свои впечатления дети выразили в творческих поделках, в сюжетно-ролевых играх. Викторины и познавательные квесты позволили закрепить интересные знания. Родители приняли активное участие в оформлении выставок, изготовили вместе с детьми макеты, рисунки, поделки из разных материалов.

В мае детский сад участвовал в городской спортивной акции «Марафон Победы» в рамках мероприятий, посвящённых Дню Победы. В марафоне приняли участие ребята подготовительных к школе групп, а также педагоги учреждения и родители.

В 2023-2024 году дети были участниками спектаклей театра кукол «Тирлямы», «Пуговка», где эмоционально воспринимают и познают увлекательный мир историй, сказок, где встречаются правда и ложь, добро и зло, слабость и сила, дружба, взаимопомощь, внимание, забота, любовь и др. Традиционные праздники «Новый год», «8 марта», «Выпускной» дарят детям и родителям много радости, веселья, добрых, ярких впечатлений. События дошкольного учреждения остаются в памяти у детей, родителей и педагогов на долгие годы.

Любимый праздник детства -1 июня День защиты детей. К детям в этот день приходят гости-герои, артисты, чтобы порадовать интересными играми, ребята весело проводят этот день с песнями, танцами, творческими посиделками, играми. Важным становится в этот день понимание взрослых (родителей, сотрудников детского сада) о том, что детство необходимо оберегать, защищать детей от опасностей, напитывать детей положительными эмоциями и яркими впечатлениями.

В Год семьи очень важным праздником в детском саду стал День семьи, любви и верности. Он был наполнен теплом, нежностью, добрыми пожеланиями друг другу и семьям. Ребята оформляли коллажи, рисунки, поделки, рассказывали семейные истории, учили стихи, пели песенки, водили хороводы.

В мероприятиях, проводимых в ДОУ принимают активное участие родители наших воспитанников: традиционным стала организация встреч в родительском клубе, которые проводят специалисты учреждения: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед. Общесадовское родительское собрание открыло Год семьи в детском саду под лозунгом Всероссийского конкурса «Крепка семья – сильна Россия. Ежегодно проходит «Фестиваль открытых дверей», где родители получают возможность познакомиться с теоретическими вопросами воспитания, образования, и развития детей, увидеть своих детей в совместной деятельности с воспитателями, быть сопричастными к жизни детей в детском саду, делиться опытом семейного воспитания.

Воспитанники и педагоги являются активными участниками событийного календаря дошкольного отдела департамента образования, такое участие расширяет возможности для реализации задач воспитания ребят. Принимали участие в конкурсе социальных постов ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников, в марафоне «С папой не соскучишься», в «Дошкольной спортландии», в городском чемпионате «Подмастерья», в «Параде детских СМИ», дне самоуправления «Вверх тормашками» и других.

Взаимодействие с социумом – это важная составляющая воспитательной среды. У детского учреждения налажено взаимодействие с социальными институтами города, такими как детская поликлиника, МАО ЦРО ДПО г. Братска), МОУ «СОШ № 45», МАУК «Дворец искусств города Братска» - реализация сетевого проекта, театры «Тирлямы», «Пуговка», «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Братска и Братского района», библиотеки города. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация задач программы воспитания состоялась в различных средах и сферах жизнедеятельности воспитанников, с активной поддерж-

кой всех участников воспитательно-образовательной деятельности: педагогов, родителей, творческих учреждений города, социальных партнеров, специалистов дошкольного отдела департамента образования, неравнодушных активистов города.

Реализация программы воспитания осуществлялась с соблюдением ряда психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023-24 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Все мероприятия выполнены в течение года в установленные сроки.

В перспективе на 2024-2025 год:

- продолжать пополнять методическими пособиями для реализации рабочей программы воспитания, РППС групп, помещений.

Срок: сентябрь 2024 г. Отв. старший воспитатель, воспитатели

- реализовать календарный план воспитательной работы

Срок – 2024-2025 год. Отв. – старший воспитатель, педагоги;

- провести ряд консультаций по вопросам эффективной реализации содержания рабочей программы воспитания.

Срок – октябрь-апрель. Отв. – старший воспитатель, узкие специалисты.

Анализ дополнительного образования в ДОУ за 2023 – 2024.

Дополнительное образование в ДОУ расширяет границы выбора индивидуального образовательного маршрута детей по разным направлениям. Дополнительным образованием охвачено на платной основе 121 ребенок- 37%, бесплатной основе - 156 детей-48%. Художественно-эстетическое направление ведется в кружках: «Музыкальная палитра»-11, «Художественное конструирование»- 14, «Волшебная мастерская»- 9, Познавательно-речевое направление реализуется – «АБВГДка» - 8, «Лего-мастер»- 13, «Шахматы» - 7, «Почемучки» - 11, «Сообразилия» -8, «Фанкластик» - 5, «Дары Фрёбеля» - 15, «Развивающие игры В.В. Воскобовича – 13, Физическое развитие – «Аквааэробика» - 7 детей. Бесплатные кружки творческой направленности: «Карамельки»- 8 детей, «Нескучалия»-12, «Домисолька» - 10 детей, «Волшебные краски» - 126

Дополнительное образование в ДОУ организовано по утвержденным программам для каждого кружка, студии. С 2022 года штат дополнен должностью - педагог дополнительного образования, воспитатель ведет бесплатные дополнительные услуги: «Волшебные краски», что обеспечивает развитие у детей творческих способностей, технических навыков в рисовании, лепке и аппликации.

Ведение дополнительного образования происходит как в специализированных помещениях, так и в группах. Для организации занятий с детьми используются вариативные технические средства в том числе цифровые, дидактические пособия и материалы, материалы для творчества. Педагоги уделяют внимание развитию у детей познавательных и творческих способностей, специальных способностей: физических, хореографических, артистических, речевых, ручной умелости и др. Анализ педагогической диагностики реализации дополнительных программ показал динамику продвижения детей в течение года. Продукты детского творчества, результаты деятельности представлены на выставках ДОУ, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Для формирования списков детей в студии дополнительного образования родителям предлагались рекламный проспект. Родителям предоставляется возможность посетить занятия, проводимые педагогами в рамках дополнительного образования. Так же существует отчетная форма – педагоги с помощью презентаций знакомят родителей с работой в студиях дополнительного образования, с результатами работы. (отчеты размещены на сайте)

В 2023-2024 году запись воспитанников на дополнительные программы обучения состоялась через электронную систему АИС Навигатор, оформляются договора с родителями.

В перспективе намечено продолжать оснащать современным оборудованием и материалами развивающую предметно – пространственную среду по всем направлениям, активизировать участие воспитанников в творческих, интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях, выявление и сопровождение одаренных воспитанников для дальнейшего развития в организациях дополнительного образования.

Взаимодействие с семьей

В дошкольном учреждении создаются условия для участия родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательной деятельности. Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса, оказывают содействие педагогам в пополнении развивающей предметно-пространственной среды в группах, на участках, помогают готовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, выставках, включаются в благотворительные, экологические акции. Взаимодействие с семьей осуществляют воспитатели и узкие специалисты. Работа с родителями состоялась по всем направлениям взаимодействия: диагностико-аналитическое, консультационное, просветительское и направлена информирование родителей о развитии, воспитании и обучении детей, на изучение социального положения семей, запросов родителей по оказанию образовательных услуг, изучение опыта семейного воспитания, активизацию родительской общественности для участия в работе дошкольного учреждения через совет родителей, родительские собрания.

Разнообразная тематика взаимодействия (информирования, консультирования) всех специалистов детского сада в «Родительском клубе»: музыкальных руководителей, психолога, инструкторов по физической культуре, учителя-логопеда, воспитателей позволила удовлетворить разные интересы по вопросам воспитания и развития ребенка. Эффективными формами общения стали в 2023-2024 году оставались: «Родительский клуб», личные встречи и консультации, «Дни открытых дверей», день самоуправления «Вверх тормашками», совместные праздники и развлечения, участие в акциях, общее интерактивное родительское собрание, посвященное открытию Года семьи в России. Это позволило родителям познакомиться с различными аспектами воспитания и образования детей в детском саду, возможностями развития ребенка в условиях семьи и воспитания с позиции укрепления семейных ценностей и традиций, погрузиться вместе с детьми в образовательные события, увидеть своего ребенка с другой стороны, открыть потенциал развития ребенка.

Педагоги информируют родителей о жизнедеятельности детского сада через информационные стенды, рекомендации, сайт, облачные хранилища, чаты: это памятки о питании детей, безопасности, дополнительном образовании, образовании и воспитании, возможных ресурсах полноценного развития детей, срочные сообщения.

Степень удовлетворенности родителей работой ДОУ выявлялась через анкетирование. В целом на высоком и среднем уровне удовлетворенность выявлена у – 93% родителей, неудовлетворенность 7%. Неудовлетворенность родителей проявлялась по разным вопросам и связана с недостаточной информированностью, индивидуальным разногласиям по вопросам взаимодействия педагогов с детьми. Педагогам рекомендовано информировать родителей через информационные стенды, рекомендации, памятки о вопросах оплаты за ДОУ, питании детей, дополнительном образовании, интересных событиях, успехах и достижениях ребят. Активно вовлекать в образовательный процесс, быть открытыми, поддерживать партнерскую позицию.

Выводы: Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется в открытом информационном и интерактивном формате. В течение года решалась задача по поддержке образовательных инициатив родителей путем вовлечения в образовательный процесс в дистанционном очном форматах в рамках подготовки прогулочных участков, участия в конкурсах и акциях, что способствовало активизации родителей. Определены дальнейшие перспективы и линии развития взаимодействия с семьями: выбор адекватных форм и методов вовлечения родителей в решение задач воспитания, образования, сохранения здоровья детей, информирования разными средствами.

Таким образом, анализ хода и итогов реализации годового планирования показал, что практически все намеченные мероприятия выполнены. В ДОО созданы необходимые условия

для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и профессионального развития и саморазвития педагогов, коллектив готов реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной программы, программы воспитания.

Проанализировав реализацию годового плана можно выделить направления деятельности в 2024-2025 году:

-продолжать развивать практику наставничества, обеспечить условия для эффективной реализации ИОМ педагогов, в том числе молодых педагогов, продолжать работу фокус-групп.

-включить в годовой план методической работы план по сопровождению и развитию у педагогов профессиональных компетенций, в том числе диагностической работы; ВСОКО.

- активизировать освоение образовательных пространств ДОУ по выбору детей в совместной и самостоятельной деятельности, использовать цифровые средства обучения

-продолжать пополнять РППС в соответствии с рекомендациями по созданию инфраструктуры в ДОУ.

-эффективно реализовывать на практике образовательную программу, рабочую программу воспитания, целенаправленно планировать организацию воспитательно-образовательного процесса с учетом новых методических рекомендаций.

В соответствии с полученными данными, в целях обеспечения условий, необходимых для реализации задач образовательного стандарта, федеральной образовательной программы, образовательной программы, программы воспитания, программы развития, намечены следующие задачи на 2024-2025 уч. г.:

1. Реализация деятельностного подхода в ДОО, как методического ориентира в выборе форм, методов работы реализации ФОП ДО.
2. Организация взаимодействия ДОУ и семьи в реализации ФОП ДО, ФГОС ДО для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

II. Годовые задачи МБДОУ «ЦРР – ДС № 9» на 2024-2025 учебный год

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ на 2024-2025 год

1. Реализация деятельностного подхода в ДОО, как методического ориентира в выборе форм, методов работы реализации ФОП ДО.
2. Организация взаимодействия ДОУ и семьи в реализации ФОП ДО, ФГОС ДО для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

III. Работа с кадрами

ГРАФИК АТТЕСТАЦИИ

педагогов МБДОУ "ЦРР - ДС № 9" на 2024-2025 учебный год

	Категория	Ф.И.О.	Должность	Срок
1.	Высшая	Клебанец Е.В.	Воспитатель	Сентябрь
2.	Высшая	Марущак О.А.	Музыкальный руководитель	Сентябрь
3.	Высшая	Давидовская Н.А.	Воспитатель	Октябрь
4.	Первая	Панчук С.В.	Воспитатель	Февраль
5.	Первая	Глебко Е.В.	Инструктор по ФК	Ноябрь
6.	На соответствие	Быкова С.В.	Воспитатель	Сентябрь
7.	На соответствие	Нагаева О.В.	Воспитатель	Октябрь
8.	На соответствие	Субботина Е.Б.	Воспитатель	Октябрь
9.	На соответствие	Левкевич И.А.	Воспитатель	Ноябрь
10.	На соответствие	Широкая Н.А.	Педагог доп. образования	Январь
11.	На соответствие	Забелина М.Е.	Воспитатель	Март

Участие педагогов в сетевых сообществах города в 2024 году

	Сетевое сообщество	Ф.И.О. педагога
1.	ШСП «Воспитатель ДОУ»	Федоренко М.В. Левкевич И.А.
2.	ШСП «Воспитатель раннего возраста»	-
3.	ШСП «Музыкальный руководитель»	Куркутова Л.В.
5.	ШСП «Инструктор по физической культуре»	Рыбкина О.О. Глебко Е.В.
6.	ШСП «Психология»	Кабурова Л.И.
	ПМ «Волшебный мир Мельпомены»	Марущак О.А.
7.	ПМ (педмастерская) «Игровые технологии» (25)	Малинина Е.А.
8.	ПМ «Легоконструирование и робототехника» (97)	Нагаева О.В. Князева Т.В.
9.	ПМ «Эффективная социализация детей» (41)	Ястребова О.Г.
10.	ПМ Технология познавательно -исследовательской деятельности» (32)	Жданова А.С.
12.	ПС «Игровые технологии В.В. Воскобовича» (109)	Широкая Н.А. Сологубова П.С.
13.	ПМ Социоигровая технология (31)	Манькова Л.А.
14.	ГИД (49) Группа инновационной деятельности воспитателей ДОУ по формированию у дошкольников умений организовывать самостоятельную деятельность	Быкова С.В.
15.	Группа инновационной деятельности воспитателей ДОУ по формированию рефлексивных умений и навыков у детей дошкольного возраста (41)	Субботина Е.Б.
16.	Школа цифрового педагога	Клебанец Е.В. Давидовская Н.А. Рыбкина О.О.

Темы самообразования на 2024-2025 год

1. Авласевич О.Ю.	Фольклор-как средство эстетического воспитания детей младшего возраста.
2. Быкова С.В.	Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством логико - математических игр.
3. Глебко Е.В.	Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
4. Давидовская Н.А.	СТЭМ подход как средство формирования познавательного интереса детей к науке, технологиям, инженерии
5. Ермакова Е. М.	Формирование чувства ритма у детей 3-4 лет через игру на детских инструментах
6. Жданова А.С.	Метеостанция как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста
7. Забелина М. Е.	Эстетическое воспитание детей посредством использования нетрадиционных техник рисования
8. Клебанец Е.В.	Использование квест технологий в работе с дошкольниками
9. Князева Т. В.	Формирование нравственно - патриотических чувств у дошкольников через дидактические игры»
10. Куркутова Л. В.	Развитие музыкальных способностей дошкольников через разные виды кинезиологических упражнений.
11. Лапуха М. К.	Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности
12. Левкевич И. А.	Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на занятиях, в игровой деятельности
13. Ляпунова О.Н.	Театрализованная деятельность как средство развития речи детей раннего возраста
14. Маджар Е.А.	Наставничество как способ сопровождения и поддержки развития профессиональных компетенций у педагогов ДОУ

15. Малинина Е.А.	Организация совместной игры как средство развития общения дошкольников
16. Манькова Л.А.	Формирование экологических представлений у детей старшего возраста средствами дидактических игр и упражнений
17. Марущак О. А.	Внедрение инновационных технологий творческого развития детей через театрализованную деятельность.
18. Нагаева О. В.	Формирование конструктивных умений у воспитанников среднего дошкольного возраста в рамках реализации программы "Фанкластик: весь мир в руках твоих".
19. Панчук С. В.	"Использование игровых средств в формировании ОБЖ у детей младшего возраста"
20. Петрова Н.Н.	Речевое развитие детей раннего возраста посредством игр и упражнений
21. Сологубова П.С.	Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр В. В. Воскобовича.
22. Соснина Н. В.	Музей как средство экологического и духовно-нравственного воспитания дошкольников старшего возраста
23. Субботина Е. Б.	Формирование патриотических чувств у дошкольников при ознакомлении с родным городом
24. Теплова В.П.	Развитие речевой активности детей старшего возраста в процессе приобщения к истории родного края
25. Федоренко М. В.	Интеллектуальное развитие детей старшего возраста средствами шахмат
26. Шекунова Л.В.	Формирование культуры безопасного поведения у детей старшего возраста в совместной деятельности
27. Широкая Н. А.	"Художественно-речевое развитие детей дошкольного возраста по средствам развивающих технологий В. В Воскобовича
28. Яковлева В. В.	Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей раннего возраста
29. Ястребова О. Г.	Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи средствами игр и упражнений
30.	

IV. Организационно-педагогическая и методическая работа МБДОУ «ЦРР – ДС № 9» на 2024– 2025 учебный год

Методическое и психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагогов.

План педагогических советов МБДОУ ЦРР-ДС № 9 на 2024-2025 год

Цель работы педагогического совета: объединить усилия педагогического коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и перспективного опыта.

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет «Приоритетные направления работы в 2024-2025 году» Вопросы: 1. Подведение итогов летне-оздоровительной работы, результатов анкетирования родителей, результаты конкурса ландшафтного дизайна 2. Готовность к новому учебному году, годовое планирование на 2024-2025 год. (результаты тематического контроля, анализ инфраструктуры ДОУ, утверждение локальных актов, утверждение годового плана)	Август 2024	Ноздрина Е.И., заведующий, Маджар Е.А. старший воспитатель
Тематический педсовет «Реализация деятельностного подхода в ДОУ, как	Ноябрь	Маджар Е.А. стар-

методического ориентира в выборе форм, методов работы реализации ФОП ДО» Вопросы: 1. Использование современных технологий деятельностного типа в формировании различных видов компетентностей ребенка 2. Тематический контроль «Создание условий для реализации деятельностного подхода в ДОУ в условиях реализации ФОП ДО» 3. Открытые просмотры «Технологии, формы, методы и приемы деятельностного типа на занятиях познавательного цикла с использованием цифрового оборудования»	2024	ший воспитатель, педагоги
Тематический педсовет «Организация взаимодействия ДОУ и семьи в реализации ФОП ДО, ФГОС ДО для всестороннего развития детей дошкольного возраста» 1. Обеспечение единого подхода в развитии, воспитании и обучении детей как в ДОО, так и дома. Оказание психолого-педагогической поддержки семье по вопросам образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников. 2. Тематический контроль «Создание условий для вовлечения семьи в образовательный процесс путем реализации образовательных проектов, направленных на решение воспитательных задач» 3. Проведение интерактивных встреч с родителями	Февраль 2025	Маджар Е.А. старший воспитатель, педагоги
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы ДОУ в 2024/25 учебном году»	Май 2025	Ноздрина Е.И. заведующий, Маджар Е.А. старший воспитатель, узкие специалисты

План заседаний психолого-педагогического консилиума на 2024-2025 год

Цель работы ППк:

Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Содержание мероприятия	Ответственный. Сроки
Заседание № 1. Организация деятельности ППк в 2024-2025 году. Определение состава воспитанников с особыми образовательными потребностями, создание условий для их развития, обучения и воспитания по программе коррекционно-развивающей работы.	Октябрь 2024 г.
1. Ознакомление с планом работы на 2024-2025 учебный год.	Маджар Е.А.
2. Обсуждение результатов педагогической диагностики детей с ООП; выявление воспитанников, имеющих затруднения в освоении ОП ДО. Комплектование целевых групп для организации психолого-педагогического сопровождения, разработки и реализации ИОМ.	Кабурова Л.И. Воспитатели
3. Обсуждение результатов обследования учителем-логопедом детей с ОВЗ.	Ястребова О.Г.
4. Оформление документации для работы ППк (подписание договоров, заявлений на согласие на обследование ребенка между ДОУ и родителями, оформление журналов).	Кабурова Л.И. Ястребова О.Г. Маджар Е.А.
5. Согласование программы обучения с планом индивидуальной реабилитации ребенка-инвалида (при наличии).	Кабурова Л.И.
Заседание №2 Оценка динамики обучения и развития детей, коррекции деятельности для внесения изменений и дополнений в организацию психолого-педагогического сопровождения. Подготовка документации для направления детей на прохождение городской ПМПК.	Январь 2025
Обсуждение промежуточных результатов психолого-педагогического сопровождения, достижений детей с ОВЗ, «группы риска». Корректировка деятельности.	Кабурова Л.И. Ястребова О.Г. воспитатели
Утверждение списка детей для прохождения городской ПМПК. Подготовка документации. Индивидуальная работа с родителями.	Кабурова Л.И. Ястребова О.Г.

	Маджар Е.А.
Заседание № 3 Результаты диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ООП, реализации ИОМ	Апрель 2025
Обсуждение прохождения детьми с ОВЗ, «группы риска» индивидуальных образовательных маршрутов, АОП. Результаты психолого-педагогической диагностики.	Кабурова Л.И. Ястребова О.Г. воспитатели
Оформление рекомендаций педагогам и родителям детей с низкой динамикой развития для определения и принятия решений о содержании и оказании дальнейшей психолого-педагогической помощи. Оформление итоговой документации.	Кабурова Л.И. Ястребова О.Г. Маджар Е.А.
Внеочередные заседания в течение года по запросу	

План диагностических мероприятий с воспитанниками с ООП на 2024-2025 год

Сроки проведения	Мероприятия
Сентябрь	Диагностическое обследование воспитанников с ООП
Ноябрь, январь, апрель	Мониторинг индивидуальных достижений уровня освоения АОП, ИОМ детей с ОВЗ
Октябрь, апрель	Диагностика готовности воспитанников с ООП подготовительных групп к школьному обучению

ПЛАН МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕЩАНИЙ НА 2024-2025 год

Цель: Совершенствовать работу по внедрению методов адаптации детей к условиям ДОУ. Способствовать сохранению и укреплению состояния здоровья, всестороннему развитию, физическому и нервно-психическому развитию детей раннего возраста, организации взаимодействия с семьей через систему вариативных мероприятий.

№	Содержание совещаний	Сроки	Ответственный
Медико-педагогическое совещание №1	«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Цель: Анализ адаптации детей раннего возраста. Планирование работы.		
	1. Анализ здоровья поступивших детей раннего возраста. Итоги адаптации. Рекомендации по профилактике заболеваемости.	7 октября 2024	Тихонова Л.И. медсестра
	2.Результаты заполнения карт нервно-психического развития.		Кабурова Л.И. Маджар Е.А.
	3. Консультация «Взаимодействие с семьями детей раннего возраста».		
	ПОДГОТОВКА 1.Анализ адаптационных листов. Заполнение анкет-знакомства. 2. Оформление карт нервно-психического развития.		Кабурова Л.И. Воспитатели № 2,6
Медико-педагогическое совещание №2	«Деятельностный подход в работе с детьми раннего возраста» Цель: Обеспечить деятельностный подход воспитательно-образовательной деятельности в работе с детьми раннего возраста		
	1. Консультация «Формы, методы, приемы работы с детьми раннего возраста в условиях реализации ФОП ДО, программы воспитания».	9 декабря 2024	Маджар Е.А. ст. воспитатель Кабурова Л.И. пе- дагог-психолог
	2. Анализ условий, результаты наблюдений деятельности педагогов в режимных моментах, на занятиях.		
	3.Презентация картотек АМО		Воспитатели групп № 2,6
	ПОДГОТОВКА 1. Анализ РППС. 2. Разработка картотек АМО 3. Наблюдение за работой педагогов. Посещение занятий.		Маджар Е.А. Смир- нова О.В. Воспитатели групп № 2,6

Медико-педагогическое совещание №3	«Анализ развития детей раннего возраста. Формирование у родителей практического опыта педагогических действий активными формами взаимодействия. Перспективы работы на летне-оздоровительный сезон.»		
	1. Анализ заболеваемости и посещаемости детей раннего возраста. Профилактика заболеваемости. Состояние здоровья воспитанников»	11 марта 2025	Тихонова Л.И. мед-сестра
	2. Анализ карт нервно-психического развития. Динамика нервно-психического развития. Чек-лист «Планирование на лето».		Кабурова Л.И. педагог-психолог Маджар Е.А. ст.в
	3. «Шаг навстречу» - презентация вариативных форм вовлечения родителей в жизнь группы		Воспитатели групп № 2,6
	ПОДГОТОВКА Анализ заболеваемости, посещаемости. Анализ карт нервно-психического развития Оформление методической копилки для активизации родителей		Тихонова Л.И. Кабурова Л.И. Воспитатели групп № 2,6

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Цель: повышение уровня знаний начинающих воспитателей в вопросах адаптации, развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ФГОС, ФОП ДО.

Задачи:

- удовлетворить потребность педагогов в непрерывном образовании и оказать им помощь в преодолении личностных и профессиональных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля профессиональной, творческой деятельности педагогов.

Август Сентябрь	Адаптация молодых специалистов, вновь пришедших педагогов. Закрепление наставников. Наблюдения. Индивидуальные консультации. Организация курсовой подготовки	Педагог-психолог Кабурова Л.И. Старший воспитатель Маджар Е.А.
Сентябрь Октябрь	Реализация задач ФОП ДО, программы воспитания. Ознакомление с разделами ОП ДО, программой воспитания Организация команды молодых педагогов в проекте «Золотое сердце» «Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми в соответствии с ФОП ДО». «Организация режимных моментов, прогулки»	Старший воспитатель Маджар Е.А.
Ноябрь	Самообразование педагога. Консультация	
Декабрь	«Особенности развития познавательных способностей у дошкольников»	Педагог-психолог Кабурова Л.И.
Январь	«Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр»	Инструктор по физической культуре Глебо Е.В.
Февраль	«Организация работы по речевому развитию»	Старший воспитатель Маджар Е.А. Учитель-логопед Ястребова О.Г.
В течение года	Посещение открытых просмотров, занятий наставников	Молодые специалисты, вновь пришедшие педагоги, наставники

Апрель	Выбор тем по самообразованию (первый год работы) Собеседование по самообразованию» (2,3 год работы), отчет наставника	Старший воспитатель Маджар Е.А. Молодые специалисты, вновь пришедшие педагоги
В течение года	Участие в работе фокус-групп	

Постоянно-действующий семинар «Реализация ФОП ДО, рабочей программы воспитания. Взаимодействие с семьей»

2024-2025 год

Срок	Тема	Форма работы	Содержание работы
Сентябрь	Содержание разделов ФОП ДО. Перспективный и календарный план воспитателя. Коррекционно-развивающая работа с детьми: задачи, содержание, формы организации. Документация. Направления воспитательной работы ДОО. Историческое просвещение воспитанников	Консультации. Памятки.	Актуализировать теоретические знания педагогов в вопросах: • содержания ФОП ДО; • планирования • планируемых результатов в разных возрастных группах; • педагогической диагностики достижения планируемых результатов • выбора форм, методов и технологий, средств реализации ФОП ДО • подходов к организации занятий с детьми, способы поддержки детской инициативы. • организации воспитательной работы в ДОО • эффективных форм взаимодействия с семьей • обсудить с педагогами, вопросы по созданию РППС с учетом методических рекомендаций по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в детском саду
	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, формы. Работа с семьями особого внимания (ООП, СВО и др)		
Октябрь	Планируемые результаты освоения ФОП ДО Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	Семинар	
	Трудовой воспитание	Консультация. Конкурс уголков по труду и дежурству.	
Ноябрь	Организация занятия: выбор содержания и педагогически обоснованных технологий, методов образовательной деятельности Организация совместной деятельности детей с педагогом и другими воспитанниками Способы, направления и условия поддержки детской	Семинар Взаимопосещение занятий	
Декабрь	Эстетическое воспитание. Знакомство с живописью, скульптурой, архитектурой, жанрами музыки	Семинар-практикум	
Февраль	Патриотическое воспитание	Консультация. Взаимопосещение занятий	
	Правила и приемы бесконфликтного общения педагога с родителями в мессенджерах и социальных сетях	Тренинг	
Март	Духовно-нравственное воспитание. Культурные ценности и традиции	Практикум Выставка пособий	
Апрель	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	Круглый стол	

	Итоги коррекционной работы.		
	Анализ РППС. Планирование обновлений РППС на 2025-2026 год	Внутренний аудит. Оформление плана	
	Анализ реализации образовательной программы, программы воспитания	Собеседование Самоанализ	

План работы педагогов по внедрению методики исторического просвещения дошкольников

Неделя	Цель	Формы работы	Ответственный
Сентябрь 1-я неделя	Изучить уровень компетентности и информированности педагогов по историко-культурному направлению работы с детьми дошкольного возраста	Анкетирование «Приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому направлению»	Маджар Е.А. Старший воспитатель
3-я неделя	Закрепить и обобщить знания педагогов о государственных символах России: гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить символические значения герба РФ, цветов флага	Памятка «Что можно рассказать детям о российской символике: флаг и герб России»	Маджар Е.А. Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
Октябрь 1-я неделя	Формировать представление педагогов о воспитании патриотизма у дошкольников	Буклет «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании»	Маджар Е.А. Старший воспитатель
3-я неделя	Организовать развивающую предметно-пространственную среду в группах: - использовать мини-копии объектов историко-культурного наследия народов РФ в целях исторического просвещения; - формировать у детей интерес к родному городу, его достопримечательностям, памятникам культурного и исторического наследия	Рекомендации «Как правильно оформить центры, минимuzeи, выставки для дошкольников»	Маджар Е.А. Старший воспитатель
Ноябрь 1-я неделя	Развивать представления детей о народах, населяющих Россию, их национальной культуре и традициях; способствовать развитию личности, способной к конструктивному, толерантному взаимодействию и общению с представителями разных этносов и культур	Выставка «Народы России» Тематические занятия	Маджар Е.А. Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
3-я неделя	Помочь педагогам осмыслить исторические ценности по основным компонентам: - исторические факты; - исторические события; - представление об обществе; - представление о Родине;	Круглый стол «Модель исторического просвещения дошкольников. Опыт первых»	Маджар Е.А. Старший воспитатель

	• гражданская идентичность; • символика России и малой Родины;		
Декабрь 1-я неделя	Продолжать знакомить с историей и культурой родного края; воспитывать любовь к нему, формировать патриотические чувства; закреплять знания государственных символов страны и малой Родины; расширять кругозор, развивать наглядно-образное мышление, зрительную память; активизировать словарь, дать понятие «малая Родина»	Консультация «Поговорим о малой Родине»	Маджар Е.А. Старший воспитатель
3-я неделя	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе, развивать умение видеть и понимать ее красоту, воспитывать эстетические чувства	Консультация «Природа родного края как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Маджар Е.А. Старший воспитатель
Январь 1-я неделя	Обогащать воспитательно-образовательное пространство новыми формами работы с детьми и их родителями	Круглый стол «Мини-музей в детском саду»	Маджар Е.А. Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
3-я неделя	Напомнить педагогам пословицы и поговорки из русского народного фольклора и подсказать, как лучше применять проявления народной мудрости в воспитании детей	Консультация «Пословицы, поговорки и прибаутки – проявления народной мудрости в воспитании детей»	Маджар Е.А. Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Февраль 1-я неделя	Организовать воспитательные мероприятия, предусматривающие посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры. Научить интересоваться родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками	Целевые экскурсии «Познаем Матушку-Родину»	Маджар Е.А. Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
3-я неделя	Организовать эффективную систему работы по приобщению детей дошкольного возраста к русской народной культуре	Консультация «Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России»	Маджар Е.А. Старший воспитатель
Март 1-я неделя	Уточнить представление педагогов о России как о родной стране, объяснить педагогам понятие «гражданство», воспитывать гражданско-патриотические чувства	Памятка «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ»	Маджар Е.А. Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
3-я неделя	Познакомить педагогов с народными художественными промыслами, развить чувство гордости за русскую землю, славящуюся мастерами, которые создавали и создают своими руками сказочную красоту	Консультация «Народные промыслы»	Маджар Е.А. Старший воспитатель, воспитатели и специалисты
Апрель 1-я неделя	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	Памятка «Богатыри земли русской»	Авласевич О.Ю. воспитатель
2-я неделя	Повышать уровень патриотического воспитания старших дошкольников посредством фольклора	Консультация «Фольклор как средство исторического воспитания дошкольников»	Маджар Е.А. Старший воспитатель, музыкальный руководитель

3-я неделя	Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей	Памятка «Лес – это наше богатство»	Маджар Е.А. Старший воспитатель, Соснина Н.В. воспитатель
Май 1-я неделя	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны	Памятка «Как рассказать детям о войне»	Маджар Е.А. Старший воспитатель, муз. рук.
Июнь 1-я неделя	Познакомить детей с деятельностью наиболее ярких деятелей науки и культуры разных народов России: космонавтов, ученых, музыкантов, спортсменов. Воспитывать гордость за свой народ, уважение к людям разных национальностей	Познавательная гостиная «Они прославили Россию»	Творческая группа воспитателей и специалистов
3-я неделя	Закреплять знания детей о достопримечательностях России, ее государственных и неофициальных символах, крупных российских городах и реках, народных промыслах. Воспитывать уважение к Родине, ее истории, культуре	Интеллектуальная викторина «Знатоки России»	Воспитатели подготовительных групп
Июль 1-я неделя	Познакомить детей с природными и рукотворными достопримечательностями России – озеро Байкал, Долина гейзеров, Эльбрус, Столбы выветривания, Китовая аллея, Собор Василия Блаженного, Петергоф и др. Привлечь внимание детей к необходимости сохранения исторических, культурных и природных объектов на территории России	Виртуальная экскурсия «Семь чудес России»	Воспитатели, и специалисты
2-я неделя	Формировать представление детей о неофициальных символах России: матрешка, березка, ромашка, медведь, самовар, балалайка, валенки	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Символы России»	Воспитатели и специалисты
Август 1-я неделя	Формировать представление о разнообразии природы России. Учить изображать различные природные районы России – леса, горы, моря, реки, используя для творческой деятельности различные природные материалы: семена растений, плоды деревьев и кустов, шишки, семечки, опилки, камушки, ракушки, засушенные листья, цветы	Творческая мастерская «Бескрайняя Россия»	Воспитатели и специалисты
3-я неделя	Расширять представления детей о жизни, быте, культуре некоторых народов России: русские, чуваша, татары, мордва, народы Севера. Формировать уважение к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, традициям разных народов, способность к уважительному общению с представителями разных этносов	Фестиваль дружбы народов России День российского флага	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты

Инновационная деятельность

План-программа реализации практики
«Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута педагога для
развития профессиональной компетентности МБДОУ «ЦРР – ДС № 9»
в 2024-2025 году.

Месяц	Содержание	Ответственный
В течение года	1. Реализация практики тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов, развитие цифровых компетенций и компетенций в применении интерактивных средств обучения. 2. Участие в работе сетевых сообществ, фокус-групп, образовательных событий ДО, МАУ ДПО ЦРО и др.	Ноздрин Е.И. Маджар Е.А. Кабурова Л.И. Участники тьюторской команды. Тьюторы
Сентябрь	1. Тьюторский час «Оформление документации» Консультация «Я-наставник»	Маджар Е.А. куратор
	2. Оформление запроса на тьюторское сопровождение. Тьюторская консультация «Направления саморазвития». Диагностика.	Маджар Е.А. Кабурова Л.И. Участники тьюторской команды. Тьюторы
	3. Разработка плана работы фокус-групп: «Интерактив», «Роботрек», «Мультстудия»	Рыбкина О.О. Марущак О.А. Давидовская Н.А. Клебанец Е.В. Ястребова О.Г.
Октябрь	Заседания фокус-групп по плану – 1 встреча Оформление индивидуального образовательного маршрута педагога (картирование) определение сценария практических действий	Руководители фокус-групп Тьюторы
Ноябрь-апрель	Тьюторские консультации и встречи по запросу. Практические занятия	
Декабрь - март	Практические пробы. Апробация интерактивных и цифровых средств обучения, форм работы с детьми, в том числе с ООП. Организация занятий с воспитанниками. Взаимопосещения.	Кабурова Л.И. Маджар Е.А. Тьюторы
Февраль 2025	Заседания фокус-групп по плану – 2 встреча «Интенсив-практикум» Практические пробы. Оформление документации.	Рыбкина О.О. Марущак О.А. Давидовская Н.А. Клебанец Е.В. Ястребова О.Г.
Апрель 2025	1. Заседания фокус-групп по плану – 3 встреча «От идеи до результата». (результаты продвижения ИОМ, рефлексия, оформление продуктов деятельности, планирование презентации итогов работы) 2. Образовательное событие «Алгоритм успеха» (фокус-группы)	Маджар Е.А. Рыбкина О.О. Марущак О.А. Давидовская Н.А. Клебанец Е.В. Ястребова О.Г. Педагоги ДОУ
Май 2025	Анализ работы фокус-групп. Перспективы работы на 2025-2026 г.г. Оформление статьи. Самоанализ результатов реализации ИОМ, корректировка индивидуального маршрута педагога на следующий период.	Ноздрин Е.И. Маджар Е.А. Кабурова Л.И. Тьюторы, тьюторы

План работы фокус-группы
«Интерактив- сервисы, платформы»
на 2024-2025 год

№	Мероприятие, событие	Сроки	Ответственные
1.	Фокус-погружение «Направления деятельности фокус-группы»	Октябрь 2024	Рыбкина О.О.
2.	Тьюторская консультация «Мой запрос» работа с запросом, картирование, разработка сценария практической пробы	Октябрь 2024	Рыбкина О.О.. педагоги- участники фокус- группы
3.	«Интенсив-практикум». Организация практических проб по освоению и разработке собственного сервиса для размещения материалов средствами сервисов Google, Yandex, Joyteka.	Октябрь - Февраль 2025	

4.	Индивидуальные тьюторские консультации «Тьютор-тьюторант» Самостоятельные пробы применение интерактивных сервисов Google, Yandex, квестов Joyteka,	Октябрь 2024-апрель 2025	
5.	Подведение итогов работы. Рефлексия прохождения ИОМ. Оформление документации.	Апрель 2025	
6.	От идеи до результата». (результаты продвижения ИОМ, рефлексия, оформление продуктов деятельности). Планирование итогового образовательного события	Апрель, май 2025	
7.	Образовательное событие «Алгоритм успеха»	Апрель 25	Тьюторы и тьюторанты, педагоги

План работы фокус-группы

«Интерактив-видеоредактор» на 2024-2025 год

№ п/п	Мероприятие, событие	Сроки Ответственные
1.	Погружение в тему «Направления деятельности фокус-группы»	Октябрь 2024 Марущак О.А.
2.	Консультация «Программа и возможности» работа с запросом, ресурсы, разработка сценария практической пробы.	Ноябрь 2024 Марущак О.А.
3.	Знакомство с программой movavi video editor	Декабрь 2024
4.	Индивидуальные тьюторские консультации «Тьютор-тьюторант» (по запросу). Самостоятельные пробы в разработке и применение программы видеоредактора.	Каждый вторник с 13.00-14.30
5.	«Практикум». Организация практических проб по освоению программы видеоредактора movavi video.	Февраль 2025
6.	Практическое применение разработанных продуктов в работе с коллегами и родителями (создание фотоколлажа и объединение в видеоряд, создание видео фильма) Самоанализ.	Февраль - Март 2025
7.	Подведение итогов работы. Рефлексия прохождения ИОМ. Оформление документации.	Апрель 2025
8.	«Наши достижения». (результаты продвижения ИОМ, рефлексия, презентация продуктов и результатов деятельности). Подготовка к участию в образовательном событии	Апрель 2025

План работы фокус-группы

«Роботрек» на 2024-2025 год

№ п/п	Мероприятие, событие	Сроки	Ответственные
1	Разработка плана работы фокус-группы «Роботрек»	Сентябрь 2024 г.	Давидовская Н.А.
2	Изучение и оформление запроса педагогов на тьюторское сопровождение. Тьюторская консультация и помощь в разработке ИОМ		
3	Тьюторская консультация «Пространство возможностей» (разработка сценария практической пробы).	Октябрь, Ноябрь 2024 г.	Давидовская Н.А., педагоги-участники фокус-группы
4	«Интенсив-практикум» Организация проб по освоению интерактивных пособий «Робомышь», «MatataLab».	Декабрь 2024 г. Февраль 2025 г.	
5	Индивидуальные тьюторские консультации «Тьютор-тьюторант» Самостоятельные пробы в разработке, применение (использование) интерактивных пособий «Робомышь», «MatataLab».	Октябрь 2024 г. – Апрель 2025 г.	
6	Подведение итогов работы.	Апрель 2025 г.	

	Рефлексия прохождения ИОМ. Оформление документации.		
7	«От идеи до результата» Результаты продвижения ИОМ, рефлексия, оформление продуктов деятельности. Планирование итогового образовательного события	Апрель -Май 2025 г.	

**План работы фокус-группы
«Мультистудия» на 2024-2025 уч.год**

№ п/п	Мероприятие, событие	Сроки	Ответственные
1.	Разработка плана работы фокус-группы «Мультистудия»	Сентябрь	Клебанец Е.В. Ястребова О.Г.
2.	Оформление запроса педагогов на тьюторское сопровождение . Тьюторская консультация и помощь в разработке ИОМ.		
3.	Тьюторская консультация «Выбор практической пробы» (тематические недели; праздники, темы по выбору деятельности, событийный календарь, другое...) , разработка сценария практической пробы, подготовка фона и создание героев.	Октябрь Ноябрь Декабрь	
4.	«Интенсив-практикум» - «Создание мультфильма» Организация практических проб с помощью программы «Stop Motion Studio», съемка.	Декабрь Февраль	
5.	Индивидуальные тьюторские консультации «Тьютор-тьюторант». Самостоятельные пробы в разработке сценария, героев, съемке, записи аудиоряда	Октябрь 2024-Апрель 2025	
6.	Подведение итогов работы. Рефлексия прохождения ИОМ. Оформление документации.	Апрель 2025	
7.	«От идеи до результата» (результаты прохождения ИОМ, рефлексия, оформление продуктов деятельности). Итоговое событие «Алгоритм успеха»	Апрель, май 2025	

**План
сетевой инновационной площадки по теме «Внедрение парциальной
модульной образовательной программы дошкольного образования
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»
на 2024-2025 год**

№ п/п	Мероприятие, событие	Сроки	Ответственные
1.	Реализация программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» на занятиях.	В течение года	Маджар Е.А. педагоги-участники проекта
2.	Вебинары «Воспитатели России» согласно навигатору мероприятий на сайте. Изучение опыта коллег других регионов (онлайн)	В течение года	Маджар Е.А. Давидовская Н.А. Педагоги-участники проекта
3.	Итоговый отчет за 2024 год. «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	Октябрь 2023 До 1.11.24	Маджар Е.А. Давидовская Н.А.
4.	Открытые просмотры занятий с дарами	Март 2025 г	Педагоги-участники проекта
5.	Интерактив «День Фрёбеля»	Март 2025 г.	Маджар Е.А. участники проекта
6.	Обмен опытом реализации на практике программы посредством участия в конкурсах, ярмарках, публикаций, представления опыта в сетевых сообществах.	ноябрь-май 2024-2025	Маджар Е.А. участники проекта

7.	Участие во Всероссийском марафоне презентаций семейных проектов «Инженерный марафон - 2025» (июнь 2025 г.).	Май 2025	Давидовская Н.А. педагоги
----	---	----------	---------------------------

**План
внедрения и реализации Всероссийского проекта
«Мастерская конструирования Фанкластик» на 2024-2025 год**

№ п/п	Мероприятие, событие	Сроки	Ответственные
1.	Реализация программы «Фанкластик» на занятиях по конструированию. Разработка авторских конспектов занятий	В течение года	Маджар Е.А. педагоги-участники проекта
2.	Участие в мероприятиях института и сайта «Воспитатели России» (вебинары, семинары, совещания, консультации)	В течение года	Маджар Е.А. участники проекта
3.	Мастер-класс по использованию конструктора «Фанкластик» в работе с детьми	февраль 2025 г	Клебанец Е.В. Широкая Н.А.
4.	Открытые просмотры занятий по конструированию конструктора Фанкластик	Март 2025	Нагаева О.В. Князева Т.В. Сологубова П.С.
5.	Обмен опытом реализации на практике конструктора «Фанкластик» посредством участия в конкурсах, ярмарках, публикаций НПК, представления опыта в сетевых сообществах.	декабрь-май 2024	Маджар Е.А. участники проекта

План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 год

Номер п/п	Мероприятия	Ответственные	Срок исполнения
Организационно-методическая работа			
1.	Рекомендации «Организация работы с детьми и родителями по предупреждению ДДТТ» Памятки, рекомендации для воспитателей по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста (обновление) Неделя безопасности на дорогах.	Маджар Е.А. Старший воспитатель	Сентябрь 2024
2.	Выставка методических материалов (пособия, наглядные материалы) по теме «Безопасность на дороге»		
3.	Анализ пополнения уголков безопасности "Азбука дорожного движения +макеты", анализ планирования вариативных форм и методов работы с детьми по правилам безопасности на дорогах. Оформление лепбуков по ПДД	Малинина Е.А. Старший воспитатель Воспитатели групп	Ноябрь 2024
Работа с детьми			
1.	Тематические занятия с детьми, беседы, обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы, др.	Воспитатели групп	Еженедельно в течение года
2.	Минутки безопасности (ритуал)	Воспитатели	Ежедневно
3.	Экскурсии и целевые прогулки с детьми: - по улицам города (виды транспорта); - к перекрестку (пешеходный переход, наблюдение за светофором); - остановка пассажирского транспорта Просмотр видеозанятий, презентаций на цифровых устройствах Практические занятия в Автогородке. Просмотр серии обучающих мультфильмов.	Воспитатели групп старшего возраста	В течение года
4.	Подвижные игры, игры-эстафеты на улице "Сигналы све-	Инструктор по ФИЗО	Сентябрь, май

	тофора" (старший возраст)	Глебко Е.В.	
5.	Развлечение: "Школа пешеходных наук" для детей подготовительных групп	Глебко Е.В. Быкова С.В.	Апрель 2025 г.
6.	Неделя безопасности. Тематические занятия "Безопасность на транспорте" в старших группах	Манькова Л.А. Жданова А.С.	Февраль 2025 г.
7.	Викторина "Дорожная азбука" в подготовительных группах	Ястребова О.Г.	Март 2025 г.
8.	Развлечение в Автогородке : «Улицы нашего города»	Левкевич И.А. Князева Т.В.	Август 2025 г.
9.	Оформление выставки детского творчества "Дети на дороге"	Воспитатели групп	Май 2025г.
10.	Акция «Читаем вместе»	Воспитатели групп	Май 2025 г.
Работа с родителями			
1.	Акция «Светоотражающие спасатели»	Воспитатели	Сентябрь 24; Февраль 2025 г.
2.	Обновление наглядной информации для родителей в группах по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма (папки, стенды)	Воспитатели групп	Октябрь 2024 г.
3.	Оформление памяток для родителей на тему: "Безопасность детей на дороге и в транспорте"	Яковлева В.В. Ляпунова О.Н.	Январь 2025 г.
4.	Викторина с участием детей и родителей на тему: "Правила дорожного движения"	Воспитатели Забелина М.Е.	Апрель 2025 г.
5.	Консультация для родителей на тему «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в летний период»	Воспитатели	Май 2025г.
6.	Театральный марафон «Дорожные истории» (разыгрывание сценок)	Марущак О.А.	Июнь 2025

**Перспективный план событий
музыкального руководителя на 2024 - 2025 год**

Содержание работы	Форма проведения	Дата
День знаний	Музыкально – познавательная программа	02.09.24г.
Благотворительная ярмарка	Кукольный спектакль «Ёжик Ерофей»; «Весёлая дискотека»	20.09.24г.
День воспитателя и всех дошкольных работников	Концерт – поздравление «С праздником!»	27.09.24г.
Международный день музыки	Концерт Детской школы искусств	01.10.24г.
Неделя музыки	Осенние мероприятия (для всех возрастных групп); Родительский клуб	07 – 11.10 24г.
День отца в России	Досуг с папами воспитанников	19.10.24г.
День народного единства	Тематическое занятие «Мы едины, мы могучи»	04.11.24г.
День матери в России	Тематический вечер «Мама - первое слово!»	27.11.24г.
День государственного герба РФ	Презентация «Символы России»	30.11.24г.
День города Братска	Флешмоб «Любимый город Братск!»	12.12.24г.
Новый год	Праздничные утренники	3 неделя декабря
«Зимние игры и забавы»	Развлечения зимней тематики с д. всех возрастных групп	9 – 10.01.25г
День защитников Отечества	Музыкально – спортивные развлечения	23.02.25г.
Международный женский день	Утренники для всех возрастных групп	04.- 07.03.25г.
Всемирный день театра	Совместная деятельность детей, педагогов и родителей	27.03.25г.
Талантливая семья	Городской конкурс детского семейного творчества «Минута славы»	Март 25г.
День смеха	Развлекательная программа	01.04.25г.
Праздник Весны и Труда	Развлечения «Веснянка» для всех возрастных	25 -

	групп	28.04.25г.
День Победы 80 лет	«Битва хоров» - парад смотр военной песни (дети старшего возраста)	09.05.25г.
День патриотической песни	Городской конкурс «Два голоса» (дети и родители)	Май 25г.
До свидания, детский сад	Выпускной бал	29.05.25г.
День защиты детей	Праздничная программа	31.05.25г.
День русского языка	«У Лукоморья...» музыкально – литературный вечер	06.06.25г.
День России	Квест по территории детского сада «В поисках российского флага»	12.06.25г.
День семьи, любви и верности	Семейный праздник	08.07.25г.
День физкультурника	Спортивно – музыкальное развлечение «Будь здоров!»	12.08.25г.
День государственного флага РФ	Интегрированное занятие с ИЗО	22.08.25г.
«До свидания, Лето»	Тематические развлечения с детьми всех возрастных групп	30 – 31.08 25г.

Неделя музыки:

-Родительский клуб: «Музыкотерапия с детьми дома»

- С педагогами: «Организация музыкально - оздоровительной деятельности в группах»

**Перспективный план событий
инструкторов по физической культуре на 2024 – 2025 учебный год**

Мероприятие	Возрастные группы	Месяц проведения
День солидарности в борьбе с терроризмом.	старшие и подготовительный возраст	3 сентября
«Осенние старты дошколят».	старшие и подг. возраст	Сентябрь
Городские соревнования «Бегай, прыгай детвора» в рамках программы «ИЛИМпийские Надежды»	Подготовительный возраст	Октябрь
Спортивный праздник ко дню отца «Мой папа самый ловкий, быстрый, смелый»	Подготовительный возраст	21 – 25 октября
Городские соревнования среди ДОУ «Дошкольная спортландия»	Старший, подг. возраст	Октябрь-Ноябрь
Городской конкурс в рамках стажеровочной площадки «Фитнес марафон»	Подготовительный возраст	Ноябрь
Спортивный праздник ко дню матери «А ну-ка мамочки!»	подготовительный возраст	22 – 29 ноября
Городские зимние соревнования «Зима для сильных, ловких, смелых» в рамках программы «ИЛИМпийские Надежды»	Старший, подготовительный возраст	Декабрь
Городской челлендж ко дню города Братск «Дети Братска зажигают»	Старший, подготовительный возраст	Декабрь
Спортивный праздник в бассейне «Новогоднее приключение»	Старший, подготовительный возраст	Декабрь
Зимняя Олимпиада	Старший, подг. возраст	Январь
Соревнования по завязыванию туристических узлов	Подготовительный возраст	Февраль
Спортивные праздники «День защитника отечества»	Старший, подготовительный возраст	Февраль
Городские соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья» в рамках программы «ИЛИМпийские Надежды»	Подготовительный возраст	Март
Спортивный челлендж к Международному женскому дню	Старший, подготовительный возраст	Март
«Всемирный день здоровья» Неделя здоровья.	Все возраста	Апрель
Спортивные праздники «День космонавтики»	Средний, старший, подготовительный возраст	Апрель

Городские соревнования среди ДОУ, имеющих бассейн.	Старший, подготовительный возраст	Апрель
Городской фестиваль «ГТО» среди детских садов.	Подготовительный возраст	Май
«День победы», «Марафон победы»	Средний, старший, подготовительный возраст	Май
Городские соревнования среди ДОУ «Мы дети солнца» в рамках программы «ИЛИМпийские Надежды»	Старший, подготовительный возраст	1 июня
Летний период		
Спортивное развлечение «Здравствуй лето!»	Средний, старший, подготовительный	Июнь
Спортивный праздник «День России»	Все возраста	Июнь
Спортивное развлечение «День семьи»	Старший, подг. возраст	Июль
«День физкультурника»	Средний, старший, подготовительный возраст	Август
Спортивный праздник «День Государственного флага»	Старший, подготовительный возраст	Август
Спортивный праздник «Прощай лето!»	Младший, средний возраст	29 августа

ВСОКО. Контроль

№ п/п	Вид контроля	Объект контроля	Сроки	Ответственные
1.	Тематический «Готовность к новому учебному году. Мониторинг инфраструктуры ДОУ»	Все возрастные группы	Август, сентябрь	Маджар Е.А., узкие специалисты, воспитатели
3.	Тематический «Создание условий для реализации деятельностного подхода в ДОУ в условиях реализации ФОП ДО»	Дошкольные группы - воспитатели, узкие специалисты	Ноябрь	Маджар Е.А., узкие специалисты, педагоги.
4.	Анализ условий для воспитания детей раннего возраста	Группы раннего возраста, воспитатели	Декабрь Март	Маджар Е.А., Кабурова Л.И.
5.	Тематический «Создание условий для вовлечения семьи путем реализации образовательных проектов, направленных на решение воспитательных задач»	Дошкольные группы, воспитатели. Узкие специалисты	Январь	Маджар Е.А., узкие специалисты, педагоги
6	Аудит инфраструктуры	Возрастные группы, специализированные помещения.	Март	Рабочая группа
7	Тематический «Готовность к летне-оздоровительному сезону 2025»	Все возрастные группы	Май	Маджар Е.А., узкие специалисты, педагоги

V. Взаимодействие с родителями МБДОУ «ЦРР – ДС № 9» на 2024-2025 учебный год

Общее родительское собрание «СЕМЬЯ-ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ»!

27 февраля 2025 г.

Цель: привлечь родителей к вопросу воспитания детей в современных условиях, установить доверительное общение.

ПОВЕСТКА:

1. Приветствие участников встречи. Творческий номер «Карамельки».(5 минут)
Ноздрина Е.И. заведующий
Маджар Е.А. старший воспитатель
2. Диспут-погружение «Воспитание – предмет, интересно или нет?» определение актуальности воспитания дошкольников. (5 минут)
Маджар Е.А. старший воспитатель
3. Блиц- интерактив «Воспитываем вместе» (20 минут)
Маджар Е.А. старший воспитатель
Кабурова Л.И. педагог-психолог
Ермакова Е.М. музыкальный руководитель
Глебко Е.В. инструктор по ФК
4. Подведение итогов встречи.
Вручение благодарственных писем
5. Решение

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ 2024-2025 год

- 1. Сентябрь** – Информационные
- 2. Февраль** – Тема «АЗБУКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ» обмен опытом семейного воспитания. Традиции семьи.
- 3. Май** – Аналитические (итоги воспитательно-образовательной работы за год, направления работы в летний период)

«МАМИНА ШКОЛА» 2024-2025 ГОД

Май	Общее собрание родителей, дети которых поступают в ДОУ «Как подготовить ребёнка к поступлению в ДОУ». Памятки
Сентябрь	Анкетирование родителей «Прогноз адаптации ребёнка в ДОУ»
Октябрь	Индивидуальное консультирование родителей, помощь в адаптации ребёнка

«МАМИНА ШКОЛА»

АПРЕЛЬ 2025 Г.

ПОВЕСТКА

1. Рекомендации педагога-психолога по подготовке ребёнка к ДОУ.
Анкетирование «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребёнка в ДОУ»
Педагог-психолог Кабурова Л.И.
2. Адаптация ребёнка к ДОУ. Оздоровливание, профилактика простудных заболеваний
Мед.сестра Тихонова Л.И.
3. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста.

Старший воспитатель Маджар Е.А.

**ПЛАН РАБОТЫ
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА НА 2024-2025 Г.**

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Музыкальное воспитание детей дошкольников»	Октябрь	Ермакова Е.М. Куркутова Л.В. Марущак О.А
2.	«Спорт с детства – это важно!»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре Глебко Е.В.
3.	«Плавание как ресурс здоровья»	Декабрь	Инструктор по бас- сейну Рыбкина О.О.
4.	Игровой логопедический тренинг «Логопедические игры в семье»	Февраль	Учитель-логопед Ястребова О.Г.
5.	«Счастливая семья-счастливый ребенок»	Апрель	Педагог-психолог Кабурова Л.И.

VI. Осуществление преемственности в работе МБДОУ «ЦРР – ДС № 9» и МБОУ СОШ № 45 (начальной школы) на 2024 – 2025 учебный год

**План работы по реализации преемственности
«МБДОУ «ЦРР – ДС № 9» и МБОУ «СОШ № 45» на 2024-2025 учебный год**

Цель: реализация единой содержательной линии общего развития ребёнка (духовного, психического и физического) на этапах дошкольного и начального школьного детства.

Основные задачи сотрудничества:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьёй и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- обеспечение условий для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребёнка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Место прове- дения	Ответственный	Результат
1. Методическая работа.					
1.	Разработка, согласование и утверждение плана работы по реализации преемственности 2024-2025 учебный год.	Апрель 2024	МБОУ «СОШ № 45»	Олейник А.А., зам. директора по УВР, Маджар Е.А., старший воспитатель	План работы на 2024-2025 учебный год
2.	Посещение уроков в период адаптации первоклассников	Сентябрь, октябрь	МБОУ «СОШ № 45»	Учителя начальной школы, Маджар Е.А., ст. воспитатель	Справка отзывы
3.	Круглый стол «Адаптация первоклассников к обучению в школе. Трудности адаптационного периода, причины»	Ноябрь	МБОУ «СОШ № 45»	Олейник А.А., зам. директора по УВР, Маджар Е.А., ст. воспитатель	Протокол
4.	Круглый стол «Основные принципы преемственности в организации образовательной деятельности»	Декабрь		Олейник А.А., зам. директора по УВР, Маджар Е.А., ст. воспитатель	Протокол
5.	«Готовность воспитанников к поступлению в школу»	Апрель	МБДОУ «ЦРР – ДС № 9»	Олейник А.А., зам. директора по УВР, Маджар Е.А., ст. воспитатель	Протокол
6.	Разработка, согласование и примерного плана работы по реализации преемственности 2025-2026 учебный год.	Май	МБОУ «СОШ № 45»	Олейник А.А., зам. директора по УВР, Маджар Е.А., ст. воспитатель	План работы на 2024-2025 уч. год
2. Работа с детьми.					
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Место прове- дения	Ответственный	Результат
1.	Интеллектуальная игра «Почемучка»	Сентябрь, 2024	МБДОУ «ЦРР – ДС № 9»	Олейник А.А., зам. директора по УВР, Жданова А.С., воспитатель	Фотоотчет
2.	Туристический поход «Мы юные туристы	Сентябрь, 2024	МБДОУ «ЦРР – ДС № 9»	Дронова А.А., учитель физической культуры Рыбкина О.О., Глебо Е.В., инструкторы по ФК	Фотоотчет
3.	Реализация программы подготовки будущих первоклассников к школе «Филиппок»	Октябрь, 2024-апрель, 2025	МБОУ «СОШ № 45»	Зам. директора по УВР	Реализация программы
4.	Открытое занятие «Программирование роботов»	Октябрь, 2024	МБДОУ «ЦРР – ДС № 9»	Рудишин И.А., учитель математики Давидовская Н.А. воспитатель	Фотоотчет
5.	Час юного исследователя «Чемоданчик экспериментов»	Октябрь, 2024	МБДОУ «ЦРР – ДС № 9»	Олейник А.А., зам. директора по УВР, Жданова А.С., воспитатель	Фотоотчет
6.	Фестиваль роботов «Футбольный матч»	Ноябрь, 2024	МБДОУ «ЦРР – ДС № 9»	Рудишин И.А., учитель математики Давидовская Н.А. воспитатель	Фотоотчет
7.	Веселые старты	Ноябрь,	МБДОУ «ЦРР	Дронова А.А., учи-	Фотоотчет

		2024 Февраль, 2025	– ДС № 9»	тель физической культуры Рыбкина О.О., Глебо Е.В., ин- структоры по ФК	
8.	Творческая мастерская «Академия декоратора»	Ноябрь, 2024	МБДОУ «ЦРР – ДС № 9»	Петрова Ю.Ю., учитель начальных классов, Марущак О.А., му- зыкальный руково- дитель	Фотоотчет Выставка работ
9.	Творческая мастерская «В мире экспериментов»	Ноябрь, 2024	МБОУ «СОШ № 45»	Сивкова В.И., учи- тель начальных классов, воспитате- ли	Фотоотчет
10.	Творческая мастерская «В мастерской Деда Мороза»	Декабрь, 2024	МБОУ «СОШ № 45»	Петрова Ю.Ю., учитель начальных классов, Широкая Н.А. вос- питатель	Фотоотчет Выставка работ
11.	Ознакомительные экскурсии воспитанников подготовительных групп в библиотеку школы «Здравствуй, книга!».	Декабрь, 2024	МБОУ «СОШ № 45»	Галеева У.В., зав. библиотекой шко- лы, Князева Т.В., воспитатель	Фотоотчет
12.	Совместная акция: «Накормите птиц зимой», «Костер в лесу всегда опа- сен», «Чистая вода».	Декабрь, 2024, март, май	МБОУ «СОШ № 45», МБДОУ «ЦРР – ДС № 9»	Костина Ю.В., со- циальный педагог, воспитатели	Фотоотчет Выставка работ
13.	«Театральный визит» школь- ного театра	Январь, 2025	МБОУ «СОШ № 45»	Степанова Н.Л., руководитель школьного театра, воспитатели	Фотоотчет отзывы
14.	Конкурсы рисунков «Эколо- гический календарь»	Январь, 2025, апрель, 2025	МБОУ «СОШ № 45»	Костина Ю.В., ру- ководитель Совета зеленого флага, воспитатели	Фотоотчет Выставка работ
15.	Ознакомительные экскурсии воспитанников подготови- тельной группы в школу.	Февраль, 2025	МБОУ «СОШ № 45»	Олейник А.А., зам. директора по УВР, Маджар Е.А., стар- ший воспитатель	Фотоотчет
16.	Проект «Волшебная вода»	Февраль, 2025	МБДОУ «ЦРР – ДС № 9»	Соснина Н.В., вос- питатель	
17.	Ознакомительная экскурсия в кабинеты химии, физики	Март, 2025	МБОУ «СОШ № 45»	Лебедева А.Н., учи- тель химии, Ряза- нова И.С., учитель физики, Жданова А.С. воспитатель	Фотоотчет
18.	Экскурсия воспитанников подготовительной группы в кабинет робототехники.	Март, 2025	МБОУ «СОШ № 45»	Рудишин И.А., учи- тель математики	Фотоотчет
19.	Консультация учителя робо- тотехники по развитию навыков программирования у детей	Март, 2025	МБОУ «СОШ № 45»	Рудишин И.А., учи- тель математики, воспитатели	
20.	Диагностика детей подготови- тельной группы на предмет готовности к школе.	апрель 2025	МБДОУ «ЦРР – ДС № 9»	Педагог-психолог	Справка по резуль- татам диа- гностики
21.	«День здоровья»	Апрель,	МБДОУ «ЦРР	Дронова А.А., учи-	Фотоотчет

		2025	– ДС № 9»	тель физической культуры Рыбкина О.О., Глебо Е.В., ин- структоры по ФК	
22.	Конкурс видеороликов «Ско- ро в школу»	Апрель, 2025	МБДОУ «ЦРР – ДС № 9»	Олейник А.А., зам. директора по УВР, Маджар Е.А., ст. воспитатель	Видеоро- лики
3. Работа с родителями.					
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Место прове- дения	Ответственный	Результат
1.	Родительское собрание «Зада- чи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»	Сентябрь,	МБДОУ «ЦРР – ДС № 9»	Маджар Е.А., стар- ший воспитатель	Протокол
2.	Родительское собрание «зна- комство с программой подго- товки будущих первоклассни- ков к школе «Филиппок»	Октябрь	МБОУ «СОШ № 45»	Олейник А.А., зам. директора по УВР	Формиро- вание групп
3.	Проведение консультаций для родителей будущих перво- классников: - «Что такое готовность к школе?»; - «Десять советов родителям будущих первоклассников»; - «Интеллектуальная готов- ность ребенка к школе»; - «Режим будущего школьни- ка»; - «Как подготовить к школе гиперактивного ребенка»; - «Что должны знать и что мо- гут сделать родители, чтобы ребенок с удовольствием и успешно учился?»	В течение года	МБОУ «СОШ № 45» МБДОУ «ЦРР – ДС № 9»	Олейник А.А., зам. директора по УВР, Маджар Е.А., стар- ший воспитатель	
4.	Организация и проведение «Другие уроки» для будущих первоклассников и родителей	Апрель, 2025	МБОУ «СОШ № 45»	Олейник А.А., зам. директора по УВР, педагоги начальной школы	Фотоотчет Отзывы о мероприя- тии
5.	Проведение родительского собрания «Подготовка к шко- ле в системе «Детский сад – семья-школа»	Апрель, 2025	МБОУ «СОШ № 45» МБДОУ «ЦРР – ДС № 9»	Олейник А.А., зам. директора по УВР, Маджар Е.А., стар- ший воспитатель	Протокол
6.	Организация тематической выставки в детском саду для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»	Апрель, 2025	МБДОУ «ЦРР – ДС № 9»	Маджар Е.А., стар- ший воспитатель	Фотоотчет
7.	Анкетирование и тестирова- ние родителей для изучения самочувствия семьи в пред- дверии школьной жизни ре- бёнка и в период адаптации к школе	В течение года	МБДОУ «ЦРР – ДС № 9»	Маджар Е.А., стар- ший воспитатель, педагог-психолог	Справка