

**Аналитическая справка  
о результатах мониторинга по созданию психолого-педагогических  
условий в соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ «ЦРР – ДС №9» 2023-24 г.**

Мониторинг «Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС ДО» проведён по следующим критериям:

- сопровождение детей целевых групп
- сопровождение детей каждой нозологической группы

На 2023-24 учебный год психолого-педагогический консилиум детского сада № 9 утвердил психолого-педагогическое сопровождение детей 5 целевых групп, в том числе 2-х нозологических с ОВЗ: ТНР (7 человек) и ЗПР (1 человек).

Работа педагога-психолога проводилась со всеми целевыми группами во всех возрастах.

### **1. Нормотипичные дети**

- **Адаптация** в ДОУ. Всего психолого-педагогической поддержкой охвачено 54 ребёнка раннего возраста: осуществление наблюдения за адаптацией, помощь воспитателям в трудных случаях взаимодействия с ребёнком, консультации родителей по адаптации ребёнка (4 человека), родительские собрания в 2-х группах, анализ нервно-психического развития детей в соответствии с критериями эпикризных сроков.

Анализ динамики развития показал положительные результаты в развитии большинства детей раннего возраста по сравнению с началом года (33% - дети с нормальным развитием, 59% с допустимой задержкой по 1-2 критериям на один эпикризный срок, выявлена у 6% (2 ребёнка) - задержка на 2 эпикризных срока по речи (проведено консультирование психологом и логопедом родителей 2-х детей), 1 ребёнок (2%) показал задержку на 3 эпикризных срока, рекомендована консультация логопеда и обследование на ТПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

- Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение 55 детей нормотипичной группы с **кризисом 3 лет** (младший возраст). Все дети были охвачены диагностикой с целью формирования возрастного новообразования – самостоятельности. Выявлен уровень развития самостоятельности у детей: низкий у 1 – 2%; средний у 7 – 13%; высокий - 47 – 85%. По результатам исследования проведены консультации с родителями 6 детей, даны индивидуальные рекомендации по развитию, с 3 детьми проведена коррекционная работа по коррекции эмоциональной сферы (страхи, неуверенность и проблемы КГН)
- Нормотипичные дети с кризисом 7 лет охвачены в полном объёме подготовительного возраста – 55 человек. Проведены диагностические мероприятия по выявлению формирования предпосылок учебной деятельности, в том числе мотивационной, интеллектуальной и волевой сфер на начало и конец года. По результатам первичного обследования выявлены недостатки в развитии логического мышления и произвольности. С двумя подготовительными группами были организованы коррекционно-развивающие занятия по авторской программе «В школу с радостью!». Воспитатели и родители получили индивидуальные рекомендации на консультациях и родительских собраниях.

### **2 Группа - воспитанники с ООП**

Специальное психолого-педагогическое сопровождение обеспечено детям с ООП следующих групп:

- Дети-инвалиды (2 ребёнка старшего возраста). Для каждого разработан индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с их затруднениями и возможностями. Психологическое сопровождение осуществлялось по программе «Комната сказок» (сенсорная комната) с целью профилактики депрессивных состояний (я не такой, как все) и помощи в затруднениях.
- Дети с ОВЗ – 6 человек, сопровождалась по АООП для ТНР. Разработано психологическое сопровождение в соответствии с рекомендациями ТПМПК по развитию эмоциональной, коммуникативной и волевой сфер этих детей. 1 ребёнок с ЗПР также сопровождался по АООП для ЗПР. Динамика детей с ТНР положительная. Ребёнок с ЗПР сопровождается дефектологом по согласованию с родителями ребёнка.
- Для одарённых детей в помощь руководителям творческих студий подготовлен пакет методик для выявления способностей к определённому виду деятельности и творчества, собраны картотеки развития творческих способностей и рекомендации по развитию одарённости детей.

- Для часто болеющих детей совместно с логопедом разработан дистанционный курс познавательного-речевого развития ребенка «Игры с Умняшей». 1 ребенок получал курс по электронной почте, благодаря сотрудничеству с родителями и не отстал от детей группы.

3 группа – Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Выявлен 1 ребенок (находящийся на попечении бабушки). Ребенок сопровождается по АОП для ТНР и индивидуальной программе психолога «Необыкновенные приключения» (сенсорная комната) с целью профилактики искажений эмоциональной сферы.

4 В группу детей, находящихся в социально опасном положении отнесен 1 ребенок из семьи «группы риска», разработан план работы с семьей, но пока не поступил в ДООУ по причине отсутствия прививок и болезни. Воспитатели поддерживают постоянную связь с семьей.

5 – дети «группы риска» с эмоциональными, поведенческими расстройствами. Под индивидуальным наблюдением психолога находится 13 воспитанников. Родители всех детей получили индивидуальные рекомендации психолога по развитию детей. 6 родителей прошли индивидуальную диагностику на выявление стиля родительского воспитания и отношения к ребенку и рекомендации по изменению воспитательной позиции или необходимости консультирования у невролога.

Психологом проведена коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» младшего, среднего и старшего возраста по программе И. Пазухиной «Давай познакомимся» с целью коррекции и развития образа-Я и коммуникативных качеств.

#### **Трудные семьи**

Осуществлялась целевая психологическая помощь 2 трудным семьям – индивидуальное консультирование с целью изменения воспитательных воздействий (физические наказания, попустительство)

**Выводы: т.о. основная цель: создание психолого-педагогических условий сопровождения целевых групп воспитанников была достигнута.**

Проведена коррекция недостатков психофизического развития обучающихся. Обеспечены охрана и укрепление психического здоровья воспитанников с ОВЗ, в том числе их эмоциональное благополучие. Оказана психолого-педагогическая поддержка родителям (законным представителям) с целью повысить их компетентность в вопросах развития, реабилитации детей., проведены консультации педагогов психологом, логопедом с целью методической помощи взаимодействия и развития детей с ОВЗ, «группы риска» и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Рекомендации:**

-Педагогам: обеспечивать условия родителям для возможности наблюдения за ребенком и его достижениями (видео-, открытые занятия, дни открытых дверей)

- вовлекать родителей в образовательный процесс через все формы взаимодействия (даны в ходе консультации педагогам) для обеспечения единства целей образовательного процесса ДООУ и семьи.

-для поддержки инициативы и самостоятельности детей педагогам использовать различные способы, методы и формы организации образовательного процесса, как традиционные (самостоятельные игры по выбору, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, целевые прогулки, экскурсии, викторины), так и инновационные (творческие и научные детские лаборатории, игры–путешествия, утренний и вечерний круг и др.)