

Аналитическая справка о результатах мониторинга инфраструктуры РППС МБДОУ «ЦРР-ДС № 9» (август 2024)

Цель: оценить степень соответствия РППС детского сада ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

Группы: группы раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы; – растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;
- прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

-Состояние компонентов воспитывающей среды, функциональные пространства для всех видов деятельности в групповых помещениях дошкольного учреждения, на соответствие требованиям ФООП ДО, образовательной программы

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФООП;
- карта контроля центров активности в РППС;
- чек-листы компонентов воспитывающей среды, функциональных пространств;
- анкетирование родителей

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- анализ РППС в группах и специализированных помещениях, паспортов материально – технического оснащения
- наблюдения за деятельностью детей в центрах активности, открытых образовательных пространствах.

В ходе анализа выявлено:

В 2024 учебном году проведён мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада. В рамках мониторинга проводилась оценка соответствия РППС в группах и специализированных помещений нормативным документам с использованием карт оценки и контроля. Оформлены паспорта материального-технического обеспечения в каждой группе и специализированном помещении, ежегодно записи дополняются новыми пособиями и материалами. В наличие необходимые нормативная, методическая документация, периодические издания доступны педагогам.

Группы и специализированные помещения эстетически оформлены, не перегружены большим количеством мебели, не перегружены тематическим оформлением, цветовая гамма стен спокойная, теплая. В интерьере групп и холлов присутствуют элементы художественной культуры: картины, выставки, музейные экспонаты.

Открытое образовательное пространство ДООУ и специализированные помещения обеспечены вариативными техническими, цифровыми средствами обработки, передачи информации, обучения и коммуникации, оформления материалов:

*-компьютеры, ноутбуки, принтеры, ламинаторы, брошюраторы, цифровые телевизоры
-интерактивное оборудование:*

- *интерактивная доска SENSBOARD,*
- *мультимедийные установки с выходом интернет,*
- *портативные колонки*
- *мобильный интерактивный пол «Interactiveproject»- представлен вариативными играми и развивающими заданиями для дошкольников,*
- *интерактивный стол содержит комплект игр и упражнений по разным направлениям, имеет выход в интернет,*
- *приобретен цифровой микроскоп*

«Роботехника и легоконструирование» представлены не только вариативными конструкторами: "Учись учиться" ("LearntoLearn"), LEGO WeDo, но и дети осваивают азы программирования на детских нетбуках

На участок ДООУ приобретена обучающая площадка «Метеостанция»

Специализированные помещения ДООУ и открытые образовательные пространства: музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, бассейн, релакс-комната, кабинет психолога, логопеда, кабинет художественного конструирования, сенсорная комната, центр интерактивного общения, центр конструирования, центр «Космос», центр «Книговорот в Солнечном городе» соответствуют критериям безопасности, эстетики, ориентированы на создание условий для физического, познавательного, речевого, творческого развития воспитанников. Центр интерактивного общения пополнился крупным конструктором Поликарпова.

Деятельность в них способствует развитию детей в разных видах деятельности: речевой, двигательной, музыкальной, игровой, творческой, трудовой. Данные пространства наполнены наглядными и практическими пособиями, в том числе изготовленными руками педагогов для организации образовательной деятельности с группой детей и индивидуальной работы: представлены дидактическими играми разной направленности, в том числе развивающими, логическими, а также оборудованием для творческих игр: сюжетно-ролевых, режиссерских, конструктивных, пособиями для познавательно-исследовательской деятельности. Периодически используются средства для выбора деятельности и фиксации успешности: экраны достижений, редко индивидуальные дневнички.

В сенсорной комнате, релакс-комнате обстановка позволяет отдохнуть, выбрать занятие и игры по интересам. Кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога оборудованы необходимыми пособиями и материалами для развивающей, коррекционной и диагностической работы.

Группы раннего возраста (№ 2,6,7).

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности: игровой, предметной, двигательной. Среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. В организации РППС активной участвуют педагоги: Яковлева В.В., Петрова Н.Н., Панчук С.В., Ляпунова О.Н.

Все группы оснащены: необходимой мебелью, центры обозначены предметными картинками и насыщены вариативным стимульным материалом: игрушками, дидактическим и развивающим материалом, играми. Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. Все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз – рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

В ходе оценки педагогам раннего возраста даны рекомендации: шире использовать возможности для развития движений и крупной моторики детей, активизировать использование оборудования и материалы для двигательной активности, организации физкультурных занятий в группе и подвижных игр, в области художественно-эстетического развития дополнить нетрадиционными материалами для рисования, для приобщения к искусству- изделиями декоративно-прикладного творчества, музыкальными инструментами: дудочка, гармошка; в познавательном развитии использовать при освоении познавательных действий сыпучие вещества, емкости для переливания воды (стол «песок и вода»).

Группы дошкольного возраста

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В ходе анализа выявлено, что во всех группах дошкольного возраста внесены в среду пособия и материалы для реализации программ по формированию у детей первоначальных представлений о финансовой грамотности, туризме.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют педагоги групп № 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 14

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, познавательной и др.). Пространство группы организовано в виде разграниченных центров активности. В некоторые группы продумано соседство центров и их интеграция. В средних и старших группах выделены ряд центров активности (уголки): центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования; речевой центр; книжный уголок; центр патриотического воспитания; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр творчества.

В центрах активности размещены игры и материалы для совместной и самостоятельной деятельности, где дети имеют возможность выбирать направления игр, способы действий, партнера, свободно брать материалы и выбирать место деятельности, преобразовывать пространство для творческих игр с помощью мобильной мебели, ширм, палаток, игровых макетов, полей и маркеров. В уголках уединения у каждого ребенка есть возможность отдохнуть с любимой игрушкой, книгой, пригласить друга. В книжных уголках размещена детская литература по жанрам с маркировкой, иллюстрации, портреты писателей, обеспечена свободный доступ и сменяемость литературы по возрасту и интересам детей. Продукты детского творчества по итогам проведенных занятий представляются в приемной.

В ходе проверки были выявлены и недочеты в содержании РППС: необходимо учитывать при размещении мебели и оборудования в старших и подготовительных группах № 9, 10, 14, 5, 12 возможности гибкого зонирования и трансформации среды с учетом воспитательных и образовательных задач ФОП ДО, а также игровых замыслов детей. Рекомендовано планировать организацию индивидуальных выставок и оформления центров активности творческими продуктами детей по итогам работы в центрах активности, проектной деятельности, использовать атрибуты, изготовленных руками детей в мастерских своими руками в различных творческих играх, в том числе и театрализованных.

Критерии анализа компонентов воспитывающей среды позволил выявить следующее:

-предметно-пространственная среда групп представлена выделенными центрами активности во всех дошкольных группах, в наличие элементы природы в среде (растительность, оборудованные центры природы, материалы для ухода за растениями); патриотический уголок насыщен материалами о малой Родине (альбомами, фотографиями, открытками, символикой), представлены материалы регионального компонента, имеются символы страны во всех группах.

В наличие наглядные материалы о спортсменах, людях искусства, согласно содержания ФОП ДО. Рекомендовано данные материалы дополнить по возрасту в группах № 1, 5, 12, 3,4

Во всех группах выделены уголки безопасности, труда, дежурства, уединения, игровые уголки для разных видов игр, в том числе театрализованных, вариативны и насыщены наглядными и практическими материалами; следует дополнить пособиями по безопасности, в т.ч. набором демонстрационных дорожных знаков; по организации трудовой деятельности, дополнить фигурки людей

разных профессий, семьи в группах 1, 3, 4; книжные уголки наполнены детской художественной литературой, однако необходимо систематизировать и обновить книги по жанрам, выделить маркировкой, понятной детям в группах № 1, 3, 4, 8, 10, 12, 13. Рекомендовано: во всех группах следует размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию, дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов в старших группах.

Уголки по художественно-эстетическому развитию детей (изодеятельность, музыкальное развитие) оборудованы во всех группах, в наличие пособия о народной культуре, искусстве, творчестве, атрибуты художественных промыслов, портреты композиторов, писателей, музыкальные инструменты, игры и др., однако необходимо пополнить уголки наглядными материалами по архитектуре во всех группах.

- **социально-коммуникативная среда** представлена в оформлении групп правилами поведения и общения, ритуалами и традициями группы, рубриками по социализации и индивидуализации: «мое настроение», «звезды недели», «добрые дела», «здравствуйте, я пришел», «доски выбора», «чем живет группа» и др. Наиболее наглядно и действенно жизнь группы демонстрируется в группах № 5, 8, 9, 10, 14.

Во всех группах учтены требования к формированию гендерной среды - имеются игрушки и пособия с учетом интересов для мальчиков и девочек, в достаточном количестве вариативные материалы, игры, игрушки для свободного выбора и взаимодействия детей в игровых ситуациях. Рекомендовано во всех группах наглядно представлять события, проходящие в группе, ДОО на стендах в приемной, чатах группы. В старших группах продолжать ведение личных детских дневничков с фиксацией выбора деятельности и результата, поддерживая деятельностный метод.

- **информационная среда** соответствует частично, проанализирована по возрасту воспитанников: в группах № 3, 4 в наличие магнитные доски, аудиозаписи музыки, сказок, мультфильмов, в среду необходимо внести плакаты «Цифры», «Цвет», «Форма»; в группах № 1, 12 необходимо внести коллекции, физическую карту мира; в группах № 9, 10, 14 в наличие в информационной среде календари, символы государства, детские энциклопедии, плакаты «Алфавит», «Числовой ряд», магнитные доски; необходимо внести глобус, физическую и политическую карту мира, ленты времени.

Также в соответствие с ФООП ДОО проанализировано наличие пособий и материалов для реализации задач по финансовой грамотности, туризму. Отмечено наличие необходимых методических, наглядных и практических пособий в группах старшего дошкольного возраста представлены альбомы, игры, лэпбуки, наборы «рюкзачок», иллюстрации, монеты и купюры различного достоинства, макет банкомата в гр. № 9, кассы, атрибуты для игры «Магазин».

Чек-лист для оценки функциональных пространств детского сада позволил оценить уровень качества функциональных пространств дошкольных групп по возрастам на начало 2024-2025 года.

Базовый уровень в большей степени выражен во всех группах: в наличие все необходимые материалы для организации всех видов деятельности, необходимо дополнить для уровня базовый+: разные виды бумаги, машины с кнопочным управлением, воронки и волчки для исследований, свистульки, коллекции из разных материалов, скульптуры малых форм, наборы для экспериментирования, художественные предметы, игрушки из картона и коробок, наборы солдатиков, механические конструкторы, разные виды измерителей, наборы для оригами, мерные емкости, карнавальные костюмы, элементы декораций, вариативные изобразительные средства и другое.

Во всех дошкольных группах следует ориентироваться на пополнение функциональных пространств на «базовом уровне», стремиться к пополнению на уровни «базовый +», «идеал» (чек-листы по возрастам).

Срок: пополнения среды март 2025 г.

Отв. администрация, воспитатели.

Вариативная часть инфраструктуры ДОО представлена учебно-методическими материалами и оборудованием в части, реализуемой участниками образовательных отношений образовательной программы ДОО:

- **парциальная программа Багадаева О.Ю., Галеева Е.В. Байкал-жемчужина Сибири:** педагогические технологии образовательной деятельности с детьми и пособия к ней (иллюстрации,

презентации). Открыт мини-музей «Сибирь – наш край родной», где выставляются различные тематические материалы по ознакомлению воспитанников с растительным и животным миром Прибайкалья., проводятся занятия, экскурсии, в том числе экологической направленности.

- УМК «Игралочка – ступенька к школе» по развитию математических представлений у детей 3-7 лет Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. (методический и дидактический, раздаточный материал на все возраста)

- Лыкова И.А. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (познаем, конструируем, играем)». В наличие наборы конструктора на 4 возраста.

Вывод: Проектирование РППС в ДОУ стремится к уровню базовому +, что соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника, однако есть резервы для наполнения РППС необходимыми пособиями и материалами.

Информационная среда для родителей представлена информационными стендами ДОУ, групп, папками-раскладушками, информированием о жизни ДОУ на сайте, телеграмм. ВК, сайт Одноклассники, мессенджерах.

Творчество детей представлено в холлах на демонстрационных стенах творчества, личные творческие работы хранятся в детских портфолио, тематические события групп представлены в приемных. Жизнь ребят в группе представлена в социальном паспорте группы: дни рождения, характеристики по знаку зодиака, фотографии с мероприятий, акций. Дети совместно с воспитателями и родителями оформляются газеты, фотоколлажи, видеоролики в течение года

Общий вывод.

В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, но, несмотря на это, необходимо улучшение материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды

По результатам проведения мониторинга приняты следующие решения:

1. Продолжать пополнение РППС техническими, наглядными, игровыми средствами обучения и развития воспитанников за счет средств субсидии на учебные расходы; компонентов воспитывающей среды согласно чек листам по возрастам.

Ответственный: Маджар Е.А.

Срок: в течение 2024-2025 года

2. Педагогам продолжать вносить наглядные и практические материалы для реализации программ по финансовой грамотности, туризму; материалы для ознакомления воспитанников с достижениями спорта, искусства, науки, пособия для ознакомления с окружающим, развития речи: схемы, модели, мнемотаблицы и д.

Ответственный:

воспитатели

Срок: контроль ноябрь 2024, чек-листы, в течение 2024-2025 года.